



POLITÉCNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEL DEPORTE (INEF) UPM



XXV ANIVERSARIO

SEMINARIO "MUJER Y DEPORTE" INEF - MADRID



MEMORIA

JORNADAS

LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016



Presentación



SEMINARIO MUJER Y DEPORTE-INEF UPM

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF).

Universidad Politécnica de Madrid

XXV ANIVERSARIO



JORNADAS

LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016

PRESENTACIÓN.

El Seminario MUJER Y DEPORTE, a lo largo de los últimos 25 años y a través de las Jornadas anuales de carácter monográfico que ha desarrollado, ha realizado aportaciones y propuestas que han abarcado todos los ámbitos del deporte, analizando las causas de discriminación de las mujeres y las dificultades que encuentran para conseguir la equidad con los hombres. Las aportaciones del Seminario a la igualdad de género en el ámbito deportivo han dado lugar a la adopción de políticas encaminadas a considerar las desigualdades y a establecer medidas correctoras que faciliten el acceso de las mujeres a las diferentes esferas del deporte, contribuyendo al logro de avances significativos desde la situación del año 1990 hasta la actualidad.

Las Jornadas Nacionales LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS abordan la evolución de las mujeres en el deporte en los últimos 25 años, con especial atención a los avances logrados y los retos pendientes. El objetivo es analizar y debatir la situación que actualmente tienen las mujeres en los diferentes ámbitos y esferas del deporte, tanto desde la perspectiva individual como desde las instituciones, y poner en relieve el camino recorrido y las desigualdades que todavía persisten para orientar nuevas



actuaciones y orientar políticas para la total incorporación del principio de igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo.

Las Jornadas identificarán investigaciones y estudios teóricos y prácticos en materia de género y deporte. Serán dos días de trabajo en los que, a través de ponencias, mesas redondas y posters, se creará un foro de discusión y reflexión donde compartir y analizar puntos de vista y experiencias sobre los avances logrados y los retos pendientes.

Áreas:

1. Evolución y situación actual de las mujeres en el sector deportivo.

La incorporación de las mujeres al deporte no ha estado exenta de polémica y ha constituido un objetivo de estudio y análisis desde principios del pasado siglo XX. Inicialmente, la presencia de mujeres en los campos deportivos y en los gimnasios era poco habitual pero, poco a poco, se ha ido haciendo cada vez más frecuente que ellas compartan espacios e infraestructuras con los hombres.

En este proceso han intervenido cambios socio-económicos y culturales importantes y, también, estudios multidisciplinares y específicos en el ámbito de las ciencias del deporte. El deporte debe reflejar y responder adecuadamente a las necesidades de los diferentes grupos de población y el género es una dimensión importante en este debate que se ha ido introduciendo paulatinamente en las estructuras deportivas y en las diferentes modalidades de práctica con resultados bastante heterogéneos.

El análisis de las políticas y medidas incorporadas, así como los resultados obtenidos con ellas nos proporcionarán la oportuna perspectiva evolutiva y abrirá el camino hacia nuevas y más eficaces intervenciones.

2. El deporte de alta competición y profesional.

El deporte de alta competición es, sin duda, el ámbito en el que los avances de los últimos años han sido más notables en cuanto a la participación numérica y de éxitos de las mujeres. En los Juegos Olímpicos de Londres 2012, el porcentaje de deportistas españolas participantes fue de 37,64 y de las 17 medallas obtenidos por el equipo español, 11 fueron de mujeres. No obstante, las deportistas todavía tienen que superar más obstáculos que los hombres para lograr el éxito; por ello, se hace necesario debatir sobre los factores que condicionan la desigualdad y sobre los cambios que las estructuras deportivas y las administraciones deben incorporar para eliminarla.

En el ámbito del deporte profesional todavía se niega la incorporación de las mujeres y se carece de normativas jurídicas que contemplen las condiciones específicas de las mujeres, como es el caso de la maternidad. Además, de la desprotección laboral que



conlleva el hecho de carecer de relación contractual formal, con implicaciones en la cuantía de las retribuciones y demás derechos laborales.

3. El deporte en el ámbito escolar y universitario.

Las connotaciones formativas y educativas del deporte son suficientemente conocidas como para reconocer que su práctica es igualmente recomendable y necesaria para la población femenina como para la masculina. Sin embargo, los datos de participación de las etapas escolares y universitarias nos indican que hay diferencias significativas desde las primeras edades.

En el Estudio Los hábitos deportivos de la población escolar en España (CSD, 2011), se detectan 20 puntos porcentuales menos en la práctica de las niñas y ellas abandonan esta práctica al llegar a la adolescencia en un 45% de los casos, frente al 21% de los chicos. En el nivel universitario, la diferencia de participación es aproximadamente de 25 puntos porcentuales inferior en las chicas.

Las causas de que se mantengan estas diferencias en el tiempo y las posibles actuaciones que sería necesario implementar para incorporar más niñas y jóvenes al ámbito deportivo será el objetivo fundamental de este apartado.

4. Las mujeres y el deporte para la salud y la recreación.

Uno de los hábitos de vida positivos en relación con la salud es la práctica de actividad física. Los profesionales de la salud reconocen que la realización de ejercicio físico es fundamental para el equilibrio funcional y psicológico en todas las edades y especialmente como prevención del deterioro producido por la edad o por la enfermedad. Este es el motivo por el que las actividades físico-deportivas han sido incluidas entre los comportamientos de vida saludable.

Las investigaciones más recientes que relacionan la salud con el ejercicio físico apuntan efectos muy beneficiosos para el organismo de quienes practican actividad física de manera moderada, permanente y programada. En la actualidad parece existir evidencia suficiente que pruebe que aquellos que llevan una vida físicamente activa pueden obtener una larga lista de beneficios para su salud.

El estrés de la vida moderna y la ausencia de hábitos físico-deportivos hacen que la mayoría de las personas no realicen algún tipo de actividad física, y con los adelantos tecnológicos existentes cada vez resulta más fácil no moverse. Los datos de los que disponemos actualmente señalan que el 57% de la población española de entre 15 y 75 años no practica ninguna actividad físico-deportiva y, de los que practican, sólo el 31% son mujeres.



Es importante debatir y analizar las causas que alejan a las mujeres de la práctica deportiva y que mantienen una diferencia de 18 puntos porcentuales con los hombres desde 1980, así como las repercusiones que su inactividad conlleva en la prevención de enfermedades y en el mantenimiento de la salud, para incorporar estrategias específicas en este ámbito.

5. Las mujeres en la información deportiva.

La presencia de la mujer en los medios de comunicación deportiva es una de las asignaturas pendientes en el mundo del deporte. Aunque muchas mujeres se han incorporado a la práctica deportiva en los últimos 25 años y los éxitos obtenidos en el deporte de competición son notables, la prensa deportiva sigue ignorándolas o tratándolas bajo el prisma del estereotipo femenino.

Algunos datos ponen de relieve la desigual presencia de las deportistas en los medios de comunicación: por cada minuto dedicado a las mujeres se dedican 19 minutos a los hombres, sólo el 12,5 de las entrevistas realizadas a deportistas se hacen a mujeres, por cada noticia deportiva referida a mujeres hay 15,4 dedicada a hombres.

Considerando la incidencia que los “mass media” tienen en el mantenimiento económico y en el interés social y político del deporte, la escasa presencia de las deportistas y sus éxitos en los diferentes medios de comunicación conlleva repercusiones importantes para el desarrollo y presencia del deporte femenino en la sociedad. Además, la ausencia de información y visibilización de las mujeres deportistas procura una carencia de modelos deportivos femeninos para las niñas y para las jóvenes que incide en la identificación que ellas puedan tener con el deporte.

Es necesario concienciar e involucrar a los medios de comunicación en el tratamiento equitativo del hecho deportivo y analizar la formación de profesionales y personal técnico para que incorporen la perspectiva de género a la información deportiva.

6. Las mujeres en la gestión y dirección del deporte.

El acceso y la participación de las mujeres a la toma de decisiones se han convertido en un objetivo de las políticas de los países de la Unión Europea y también de los Organismos deportivos nacionales e internacionales.

La situación de las mujeres en cuanto a la toma de decisiones en el deporte no es muy distinta a la de otros sectores de la sociedad. Podríamos decir que existe un paralelismo con la situación básica que se ha producido en los otros ámbitos sociales: académico/científico, laboral, económico y político.



La participación de mujeres en puestos de responsabilidad dentro de las estructuras deportivas es muy escasa. En las instituciones deportivas públicas está en torno al 18%, y en el 18,9 en el personal técnico deportivo, descendiendo al 9,6% en el Comité Olímpico Español y al 3,3% en la presidencia de las Federaciones Deportivas.

La dificultad que las mujeres tienen para acceder a los puestos de responsabilidad en las estructuras deportivas conlleva su ausencia en la toma de decisiones. Esto significa que los problemas en el deporte no se abordan con la perspectiva de género y por lo tanto los problemas de las mujeres permanecen en gran medida invisibles.

Analizar los factores que condicionan el acceso y participación de mujeres en la gestión deportiva implicará el conocimiento de las causas más relevantes que las alejan de los puestos de responsabilidad y de los puestos de decisión.

Programa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF). UPM

XXV ANIVERSARIO SEMINARIO "MUJER Y DEPORTE" INEF - MADRID



JORNADAS
*Las mujeres en el deporte español,
25 años*
Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

SECRETARÍA:

María Jesús Morón
FCCAFy D (INEF)
C/ Martín Fierro, nº 7- 28040 MADRID
Tif.: 91 3364122 – Fax: 91 544 13 31
Email: mujerydeporte.inef@upm.es

DURACIÓN:

20 horas. 1 crédito ECTS*
* Para obtener el Certificado acreditativo de las Jornadas será imprescindible asistir al 80% del horario y entregar un trabajo monográfico que contenga una síntesis y un análisis crítico de la totalidad de las ponencias y mesas redondas.

FECHAS:

Días 28 y 29 de noviembre de 2016

LUGAR:

Facultad de C.C. de la Actividad Física y del Deporte (INEF).
C/ Martín Fierro, 7. (Ciudad Universitaria)
28040-Madrid

INSCRIPCIÓN:

Hasta completar aforo.
Es imprescindible inscribirse para acudir a las Jornadas y obtener Certificado de Asistencia.
[Formulario Inscripción.](#)

MATRÍCULA:

Gratuita

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

DIRECCIÓN:

Dña. Elida Alfaro Gandarillas
Licenciada en CC de la Actividad Física y del Deporte. Máster en Gestión y Dirección del Deporte.

Dña. Benilde Vázquez Gómez

Doctora en Ciencias de la Educación

COORDINACIÓN:

Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid

INFORMACIÓN:

Tif.: 91 336 4122



POLITÉCNICA



SEMENARIO MUJER Y DEPORTE? INEF-MADRID BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN JORNADAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS DATOS PERSONALES

Nombre:

Apellidos:

D.N.I.:

Teléfonos:

E-mail:

Estudiante universitario

Graduado universitario

Otros

¿Tiene

Seguro escolar vigente

Seguridad Social

Seguro Privado

SI

NO

ENVIAR A:

mujerydeporte.inef@upm.es

LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

28 y 29 de noviembre de 2016

El Seminario MUJER Y DEPORTE, en los 25 años de su existencia y a través de las Jornadas anuales de carácter monográfico y de las investigaciones que ha desarrollado, ha realizado estudios y propuestas que han abarcado todos los ámbitos del deporte, analizando las causas de discriminación de las mujeres y las dificultades que encuentran para conseguir la equidad con los hombres.

Las aportaciones del Seminario a la igualdad de género en el ámbito deportivo han dado lugar a la adopción de políticas encaminadas a considerar las desigualdades y a establecer medidas correctoras que faciliten el acceso de las mujeres a las diferentes esferas del deporte, contribuyendo al logro de avances significativos desde la situación del año 1990 hasta la actualidad.

Las Jornadas Nacionales LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS abordan la evolución de las mujeres en el deporte en los últimos 25 años, con especial atención a los avances logrados y los retos pendientes. El objetivo es analizar y debatir la situación que actualmente tienen las mujeres en los diferentes ámbitos y esferas del deporte, tanto desde la perspectiva individual como desde las instituciones, y poner de relieve el camino recorrido y las desigualdades que todavía persisten para orientar nuevas políticas y actuaciones encaminadas a conseguir la total incorporación del principio de igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo.

Las Jornadas identificarán investigaciones y estudios teóricos y prácticos en materia de género y deporte. Serán dos días de trabajo en los que, a través de ponencias y mesas redondas, se creará un foro de discusión y reflexión donde compartir y analizar puntos de vista y experiencias personales e institucionales sobre los avances logrados y los retos pendientes.

Áreas temáticas:

Las mujeres en el ámbito del deporte de alta competición y profesional.

El deporte en el ámbito escolar y universitario desde la perspectiva de género.

Las mujeres y el deporte para la salud y la recreación.

La participación de las mujeres en la gestión y dirección técnica del deporte.

La información y promoción del deporte de las mujeres.

PROGRAMA

Lunes, 28

- 09.00 Recepción y recogida de documentación.
10.00 Inauguración y Presentación: Universidad Politécnica de Madrid, Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, Consejo Superior de Deportes, Dirección General de Igualdad entre Mujeres y Hombres del Ayto. de Madrid, Facultad CCAFYD (INEF) y Seminario Mujer y Deporte.
10.45 CAFÉ
11.00 **Ponencia marco:** *La situación de las mujeres en el sector deportivo*, Dña. Benilde Vázquez, Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF UPM.
11.45 **ÁREA: El deporte de alta competición y el deporte profesional:**
Ponencia: *Avances en el entrenamiento del deporte femenino*. D. Alberto García Bataller, Prof. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
Ponencia: *La formación con perspectiva de género del personal técnico-deportivo*. D. José Luis Sánchez y Dña. Silvia Ferro. CSD.
13.00 **Mesa redonda:** *Situación de las deportistas en la alta competición y el deporte profesional*.
Coordina: Dña. Natalia Flores. Deportista Fútbol Sala.
Participan:
D. Alberto García Bataller, Prof. Fac. CCAFYD (INEF) UPM y Entrenador Nacional de Triatlón femenino.
D. José Luis Sánchez. CSD
Dña. Nuria Fernández. Atletista Olímpica
Dña. Theresa Zabell. Medallista Olímpica Vela
Dña. Marta Arce Deportista Paralímpica Judo.
Dña. Isabel Fernández, Deportista Judo.
Dña. Cristina López de Subijana, Fac. CCAFYD (INEF)
D. Francisco Navacerrada, Técnico del CSD.
14.30 COMIDA
16.00 **ÁREA: El deporte escolar y universitario:**
Ponencia: *Las niñas y las jóvenes en la Educación Física y la competición escolar*, Dña. Emilia Fernández y Dña. Elena Ramírez, Depto. Expresión Musical y Corporal. UCM.
Ponencia: *Las mujeres en el deporte universitario*, Dña. M^a Teresa Gómez. Profa. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
17.30 **Mesa Redonda:** *La perspectiva de género en el deporte escolar y universitario*.
Coordina: Dña. Silvia Ferro. Profa. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
Participan:
Dña. Emilia Fernández, Catedrática UCM.
Dña. M^a Teresa Gómez, Profa. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
D. Txus Mardaras, Subdirector Promoción Deportiva CSD.
Dña. Cristina López, Profa. Universidad A Coruña.
D. Miguel Ángel Gómez, Prof. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
D. Lucio Martínez, Prof. Universidad Valladolid.
D. Aitor Canibe. Miembro Comité Ejecutivo EUSA
19.00 Finaliza la sesión.

Martes, 29

- 09.00 **ÁREA: El deporte recreativo y el deporte para la salud.**
Ponencia: *Modelos y tendencias actuales en actividad física y recreación de las mujeres*, Dña. María Martín. Profa. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
Ponencia: *El ejercicio físico y la salud de las mujeres*, Dña. Araceli Boraita AEPSAD, Dra. Medicina y experta en salud de las mujeres y de las deportistas.

10.30 CAFÉ

- 11.00 **Mesa Redonda:** *Modelos corporales femeninos y deporte*.
Coordina: Dña. M^a José Camacho, Profa. Depto. Expresión Musical y Corporal UCM.
Participan:
Dña. Araceli Boraita AEPSAD, Dra. Medicina.
Dña. María Martín, Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
Dña. Concha García-Elena. D.G.D. Ayto de Madrid.
Dña. Sara Bayón, Entrenadora Gimnasia Rítmica.
Dña. Verónica Alfaro. Practicante Actividad Física para la Salud y la Recreación.
Dña. Benilde Vázquez, Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
Dña. Guadalupe Garrido, Prof. Fac. CCAFYD (INEF) UPM.
Dña. Alicia Martín, Presidenta COPLEF de Madrid
12.30 **ÁREA: La gestión y dirección técnica del deporte.**
Ponencia: *Factores que condicionan la participación de las mujeres en puestos de responsabilidad deportiva*, Dña. Élica Alfaro, Presidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
13.15 **Mesa Redonda:** *Las mujeres en la gestión y dirección técnica del deporte*.
Coordina: Dña. Mercedes Coghen, Ex-deportista Olímpica y Miembro COE.
Participan:
Dña. Élica Alfaro, Presidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
Dña. Marisol Casado, Presidenta Federación Internacional Triatlón, Miembro del COI.
Dña. Cristina Mayo. Entrenadora Nacional Balonmano y Profa. Fac. CCAFYD de Valencia.
Dña. Carlota Castrejana, Ex atleta y Asesora CSD.
Dña. Milagros Díaz, Gerente Ayto. Alcobendas, Pta. Circulo de Gestores Deportivos Madrid.
Dña. Lola Romero. Presidenta. Club Atlético Féminas.
Dña. Inmaculada Martín-Caro, Exdirectora General de Infraestructuras Deportivas del CSD.
14.30 **COMIDA**
16.00 **ÁREA: Información y promoción del deporte para las mujeres**
Ponencia: *El tratamiento del deporte femenino en los medios de comunicación*. Dña. Paloma del Río, Coordinadora de Patrocinios y Federaciones en la Dirección de Deportes TVE.
Ponencia: *Programas de apoyo al deporte femenino*. Dña. Julia García, Jefa de Servicio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección de Programas del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.
Ponencia: *La promoción del deporte femenino en las Comunidades Autónomas*. Dña. Concepción Bellorín. Dtra. General Deportes Junta Extremadura.
Ponencia: *Políticas y programas de promoción del deporte para las mujeres*. Dña. Susana Pérez-Amor, Subdirectora de Programas Mujer y Deporte CSD.
18.30 **CONCLUSIONES.**
19.00 **CLAUSURA.**

Cartel



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF) UPM



XXV ANIVERSARIO

**SEMINARIO
"MUJER Y DEPORTE"
INEF - MADRID**



JORNADAS

***Las mujeres en el deporte español,
25 años***

Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016

1 crédito ECTS

Inscripción Gratuita en el correo electrónico:

mujerydeporte.inef@upm.es



Inauguración



ACTO DE INAUGURACIÓN DE LAS JORNADAS NACIONALES LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

28 de noviembre de 2016, 10:00 horas
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)
Sala Internacional

PROTOCOLO DEL ACTO

- Palabras de bienvenida del Rector de la Universidad Politécnica de Madrid.
D. GUILLERMO CISNEROS
- Presentación de la Jornadas LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS por la Directora del Seminario Mujer y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF.
DÑA. ÉLIDA ALFARO

Intervención del Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)
D. ANTONIO RIVERO
- Intervención de la Directora General de Igualdad entre Mujeres y Hombres del Ayuntamiento de Madrid.
DÑA. ANA BUÑUEL
- Intervención la Subdirectora General de Mujer y Deporte del Consejo Superior de Deportes.
DÑA SUSANA PÉREZ-AMOR
- Intervención de la Directora General del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.
DÑA. ROSA URBÓN
- Intervención del Rector de la Universidad Politécnica de Madrid inaugurando las Jornadas.
D. GUILLERMO CISNEROS

A continuación se ofrecerá a los asistentes un desayuno

Ponencias

PONENCIA MARCO:

La situación de las mujeres en el sector deportivo.

BENILDE VÁZQUEZ GÓMEZ

Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF
UPM.

La situación de las mujeres en el sector deportivo

Benilde Vázquez Gómez
Doctora en CC de la Educación
CoDirectora del Seminario Mujer y Deporte

Noviembre de 2016

Qué significa el deporte en la actualidad

El deporte es una de las señas de identidad de las sociedades contemporáneas

- Ocupa muchos campos sociales y profesionales

El deporte se puede :

practicar
enseñar
ver
difundir
investigar
gestionar

El deporte es:

ejercicio físico
ocio
salud
educación
cultura
trabajo, economía,
política

- ¿Cuál es la participación de las mujeres en este abanico de posibilidades?

Evolución del deporte femenino

- El deporte femenino ¿es una Historia no contada?
- ¿ No hubo suficiente deporte femenino o no nos lo han contado?
- La mujer carecía de valor público y sus posibles hazañas no merecían ser contadas.
- En los Primeros J.J.O.O de la era moderna, no se admitieron mujeres, a pesar de haber ya practicantes de golf, patinaje, tiro con arco, etc.
- Pero, la incorporación de las mujeres al deporte se produce, a pesar de tenerlo todo en contra: historia, cultura, los roles sociales estereotipados, las teorías médicas del momento, el modelo deportivo establecido, etc.
- El modelo deportivo estaba representado por un hombre y joven, y en torno a él giraba todo el mundo deportivo
- Sin embargo, en las últimas décadas del s.XX, el deporte ha cambiado de protagonistas , uno de ellos las mujeres.

Evolución del deporte femenino

¿Sigue siendo el deporte una cosa de hombres?

El palmarés de la deportistas españolas en los últimos años no deja lugar a dudas sobre los avances conseguidos en lo últimos 25 años.

Parece que el deporte español, se escribe, hoy, con nombre de mujer.

- ¿Es .por fin, el deporte español también de las mujeres?
- ¿Significa esto que las mujeres han roto el techo de cristal en el deporte?
- Estos éxitos tan deseados y tan costosos, ¿Son reflejo de la realidad de las mujeres en el sector deportivo o es solo un escaparate?

Evolución del deporte femenino

- ¿Es necesario, todavía, tratar el tema de las mujeres en el deporte, como algo específico, a la vista de lo grandes avances citados?
- Desde luego, el colectivo de mujeres no es , por supuesto, homogéneo, y, por lo tanto, hay notables diferencias entre unas situaciones y otras.
- ¿Cuál es el comportamiento de las mujeres españolas, sobre todo de las más jóvenes, en relación al deporte?
- ¿Ha aumentado su práctica en los últimos años?
- ¿Qué sectores y por qué, están aún lejos de alcanzar la equidad en el mundo del deporte, no solo en relación a los hombres, sino también entre las propias mujeres y sus distintas situaciones?

EL DEPORTE DE COMPETICIÓN

- El Deporte de Competición, tiene en España una fecha mítica: **Barcelona 1992**
- Desde este momento las deportistas olímpicas empiezan a ser tratadas equitativamente como los hombres
- Resultado: 8 medallas (4 de oro,3 de plata,1 de bronce)

EL DEPORTE DE COMPETICIÓN

JUEGOS OLÍMPICOS

Año	Lugar	mujeres %	Medallas:	H	M
1992	Barcelona	29		14	8
1996	Atlanta	32		8	7
2000	Sidney	32		7	4
2004	Atenas	43		15	5
2008	Pekín	42		14	4
2012	Londres	43		6	11
2016	Río	46		8	9

Comparativa entre J.J O.O. Deporte de Alto Nivel

J. Olímpicos Deporte de Alto Nivel

Hombres, Mujeres Hombres Mujeres

54,8 % 45,2% 66,5% 33,5

- Existen más diferencias de participación entre hombres y mujeres, en el grupo de Alto Nivel, que en el grupo Olímpico
- Podemos pensar que las deportistas de Alto Nivel tienen más dificultades y menos expectativas de éxito para acceder y mantenerse en la carrera deportiva que los hombres.

CAMPEONATOS MUNDIALES Y EUROPEOS

Medallero mundiales 2014

Hombres: 44 (oro,17;plata,12;bronce,15)

Mujeres: 18 (oro,7; plata,4; bronce,7)

Medallero europeos 2014

Hombres: 91 (oro,29; plata,35; bronce,27)

Mujeres: 72 (oro,23; plata,21; bronce,28)

LICENCIAS FEDERATIVAS

2014

Hombres: 79%

Mujeres: 21%

LICENCIAS FEDERATIVAS

Federaciones con más licencias femeninas

Baloncesto	144.748
Golf:	88.356
Montaña	49.766
Fútbol	40.606
Voleibol	36.991
Hípica	32.132
Gimnasia	27.684
Natación	27.864

FEDERACIONES CON MÁS LICENCIAS FEMENINAS QUE MASCULINAS

- Gimnasia 93%
- Voleibol 74
- Hípica 67,6
- Baile deportivo 59
- Patinaje 58

- Se da la paradoja de que en ninguna de estas Federaciones está presidida por una mujer
- Hay 3 Federaciones en que hay entre el 40 y el 50% de licencias femeninas, tampoco están presididas por ninguna mujer.
- En 15 Federaciones hay entre el 30 y el 40%, y solo una está presidida por una mujer.
- Hay 18 Federaciones en las cuales no se llega al 10% de licencias femeninas.

DEPORTE RECREATIVOS

Práctica general de actividad física y deportes

Hombres	Mujeres	Media nacional
50,4%	42,1%	46%

Interés por el Deporte

Hombres	Mujeres
28%	13%

Fuente: CSD. Encuesta de hábitos deportivos, 2015

Evolución del DEPORTE RECREATIVO

Diferencia de práctica deportiva de hombres y mujeres

AÑO	%
2015	8
2010	18
2005	15
2000	19
1990	18

En 20 años, la diferencia es estable ; el avance de las mujeres se produce en el último quinquenio ¿por qué?

Fuente. CSD

Relación entre el DEPORTE RECREATIVO el tiempo libre

Diferencias de tiempo libre entre H y M

Hombres	Mujeres
4,7	3,6

DEPORTE RECREATIVO

Otras características

*Edad de comienzo: 6-10 años

- Abandono: 16-17
- Percepción de forma física, excelente o muy buena:

H	M
50%	39%

DEPORTE UNVERSITARIO

Campeonatos nacionales 2014

HOMBRES	MUJERES
56,5	43,5

DEPORTE ESCOLAR

CHICOS	CHICAS
73%	53%

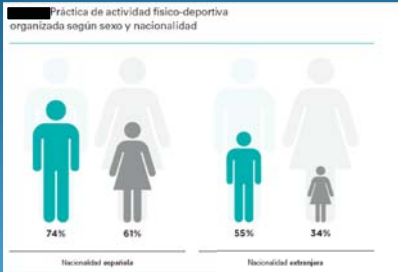
Fuente, CSD

COMPARATIVA ENTRE ADULTOS Y JÓVENES

Adultos		Jóvenes (16-18 años)	
H	M	H	M
50,4	42,1	64%	35%

Fuente: CSD

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



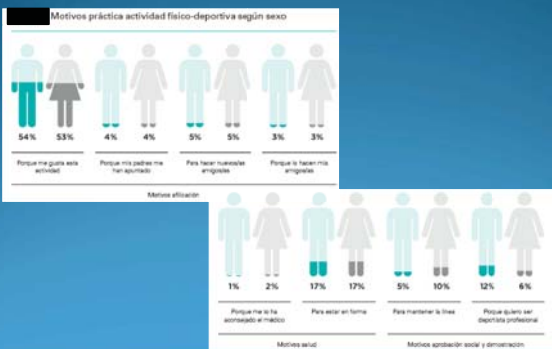
FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



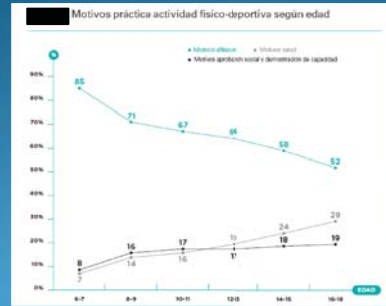
FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

PRÁCTICA ESCOLAR POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

C.A.	Chicos	Chicas
Andalucía	63%	39%
Aragón	73	57
Asturias	73	48
Cantabria	69	46
Castilla-La Mancha	75	58
Castilla-León	71	57
Cataluña	74	61
Comunidad de Madrid	74	49
Comunidad Valenciana	73	51
Extremadura	70	44
Galicia	76	54
I. Baleares	75	65
I. Canarias	71	50
La Rioja	73	52
Murcia	70	48
Navarra	76	66
País Vasco	85	70
Media nacional	73%	53%

Fuente: CSD (2011).

Deporte Escolar por COMUNIDADES AUTÓNOMAS

- Media de mujeres que hacen algún tipo de act. Físico-deportiva : **53%**
- Por encima de la media se sitúan **8 CC.AA.**:
 - Aragón **57%**
 - C. La Mancha **58%**
 - C. León **57%**
 - Cataluña **61%**
 - Galicia **54%**
 - I. Baleares **65%**
 - Navarra **66%**
 - País Vasco **70%**

Deporte escolar y COMUNIDADES AUTÓNOMAS

- Por debajo de la media, destacan especialmente:

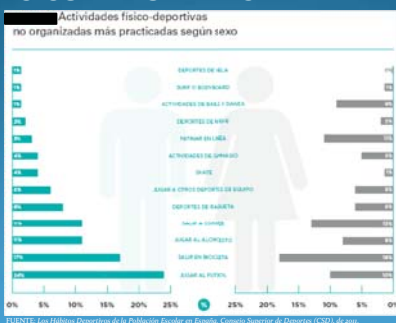
Andalucía	39%
Extremadura	44%
Cantabria	46%
Asturias	48%
Murcia	48%

- Hay una distancia de **31 puntos** entre el País Vasco, con el **70%** de practicantes y Andalucía con **39%**

ACT. FÍSICO DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



ACT. FÍSICO DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR

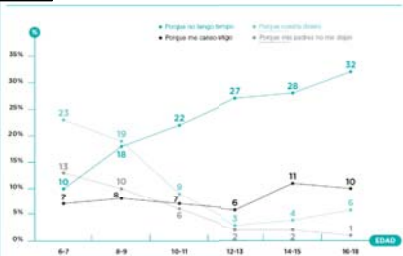


ACT. FÍSICO DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR



ACT. FÍSICO DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR

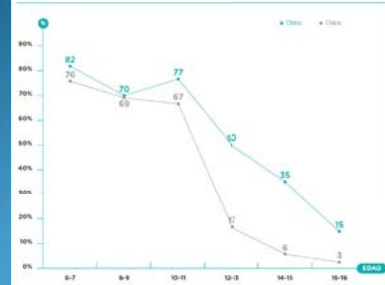
Motivos de no práctica de actividad físico-deportiva según edad II



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

ACT. FÍSICO DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR

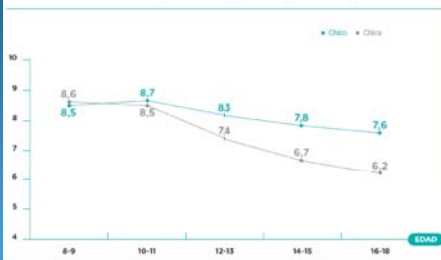
Actividad físico-deportiva en el recreo según sexo y edad



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Grado de acuerdo con «La asignatura de Educación Física es la que más me gusta» según sexo y edad



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

POBLACIÓN ESCOLAR Y OBESIDAD

Obesidad o Sobrepeso
(población 12-17 años)

Hombres 29,1%
Mujeres 26%

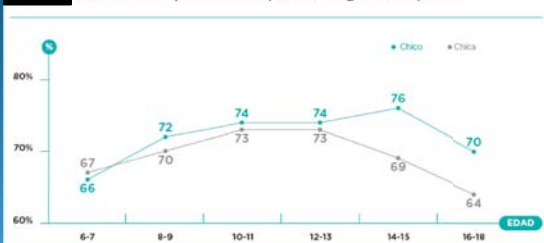
(población + 18 años)

Hombres 63%
Mujeres 44%

Fuente: Encuesta Salud, 2013

DEPORTE DE COMPETICIÓN EN EDAD ESCOLAR

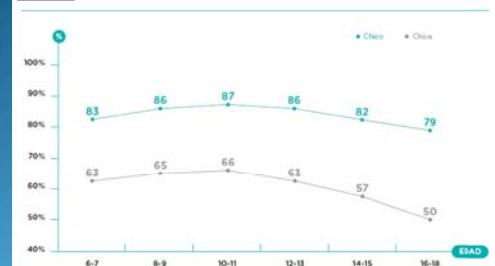
Práctica de deporte de competición según sexo y edad



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

DEPORTE DE COMPETICIÓN EN EDAD ESCOLAR

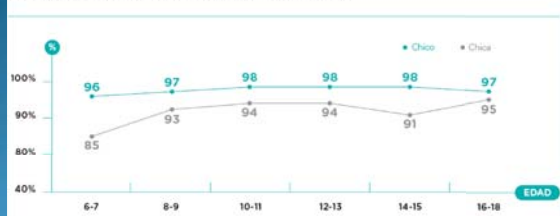
Agrado hacia la competición según sexo y edad



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2011.

DEPORTE DE COMPETICIÓN EN EDAD ESCOLAR

Agrado hacia la competición personas que hacen deporte federado según sexo y edad



FUENTE: Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España. Consejo Superior de Deportes (CSD), de 2001.

DEPORTE DE COMPETICIÓN EN EDAD ESCOLAR

- **Observaciones generales**
- La media de práctica competitiva se sitúa en **71**, con una diferencia de 2 puntos a favor de los chicos.
- La práctica de competición se mantiene constante en las primeras edades, pero, decae progresivamente a partir de los 12-13 años.
- Es entre 16-18 años cuando más decae, sobre todo, entre las chicas, con una diferencia de hasta **6** puntos, en relación a los chicos.
- Estas diferencias se mantendrán, incluso aumentarán en las edades superiores.
- Entre los practicantes de deporte competitivo, el **49%** lo hacen de forma federada, con una diferencia de **12** puntos entre chicos y chicas, a favor de los chicos.

DEPORTE DE COMPETICIÓN EN EDAD ESCOLAR

• Observaciones

- El gusto por la competición es alto en las primeras edades, teniendo el pico de motivación entre los **10-11 años** para los dos sexos, pero con una diferencia de **21 puntos**, entre chicos y chicas

A partir de los **16-18 años**, el gusto por la competición decae significativamente, más en las chicas, con una diferencia de **29 puntos**, respecto de los chicos.

Los escolares que hacen deporte federado no solo son más competitivos desde los **6-8 años**, tanto chicos (**96%**) como chicas (**85%**), sino que mantienen el gusto por la competición de una manera estable en todas las edades, incluso la chicas, en el tramo **16-18 años**, declaran su gusto por la competición en un **95%**.

DEPORTE DE COMPETICIÓN EN EDAD ESCOLAR

Percepción del deporte en las chicas

- * Las chicas que compiten muestran un mayor disfrute con el ejercicio físico
- * Presentan una mayor adherencia a la actividad física
- * Tienen una mayor percepción de los beneficios del deporte.
- * Perciben un mayor grado de apoyo social

Fuente: Fernández, Emilia y otros.-2003

EL ABANDONO DEPORTIVO DE LAS NIÑAS

Motivos de abandono:

- Falta de tiempo
- Poco disfrute
- Baja valoración de sus capacidades motrices
- Conflictos internos (entrenador/a. deportistas)
- Menor refuerzo social (familia, amigos)
- Buscan la interacción social por otros medios (moda, grupo de amigas)
- Poca perspectiva de una carrera profesional
- Menor percepción de los beneficios del deporte.

BARRERAS ¿EXISTEN TODAVÍA?

- **Biológicas**
- Menor rendimiento y capacidad funcional que los chicos
- Características morfológicas, de ritmo de crecimiento y de maduración
- Respuesta del organismo femenino al ejercicio de alta intensidad
- Respuesta orgánica a la sustancias dopantes, y de mejora del rendimiento
- Situaciones relacionadas con la maternidad
- Concepto y experiencias corporales limitantes

BARRERAS ¿EXISTEN TODAVÍA?

Educativas

- Menores expectativas de los padres y del profesorado en relación con la práctica deportiva de las mujeres
- Modelos de práctica más cercanos a los intereses masculinos que a los femeninos
- Baja autoestima respecto de su competencia motriz
- Poca implicación en las actividades deportivas
- Bajo nivel de hábitos deportivos y de formación deportiva.

BARRERAS ¿EXISTEN TODAVÍA?

Deportivas

- Estructuras deportivas pensada por y para los hombres
- Modelos de práctica, horarios y dedicación pensados para hombres
- Normas, reglamentos y lenguaje adaptados a los hombres
- Menor disponibilidad de recursos: espacios, instalaciones y material.
- Menor disponibilidad de recursos humanos: entrenadores.
- Gestores y demás cuerpo técnico mayoritariamente hombres.
- Ausencia de rol deportivo de la mujer.
- Prohibiciones de tipo religioso

BARRERAS ¿EXISTEN TODAVÍA?

Socio-culturales

- Estereotipos sobre los modelos sociales de hombres y mujeres
- Asignación social de la práctica y del interés deportivo a los hombres.
- Diferencias en el reconocimiento social y económico de las deportistas en relación a los chicos
- Conflicto para conciliar las prácticas deportivas con los roles familiares y sociales

EL ACCESO A LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEPORTIVA

Presencia de las mujeres en los Órganos directivos

Hombres: 90%

Mujeres: 10%

Aplicación de la Ley de Igualdad y de las normativas del CIO, y de la UE:

33% de mujeres

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES EN LOS ÁMBITOS PROFESIONALES DEL DEPORTE

Paralelismo con el proceso que las mujeres sufren en otros ámbitos como el laboral, el cultural, el económico y el político

- *Inclusión en el modelo establecido, generalmente masculino
- *Mayor nivel de exigencia en su competencia para llegar a los niveles de reconocimiento que tienen los hombres
- *Asimilación de conductas y competencias identificadas con los roles sociales masculinos para desenvolverse con éxito.
- * Mayor dificultad que los hombres para compatibilizar los roles familiares y sociales con las exigencias del ámbito profesional al que se incorpora

ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO

- La mujer como sujeto deportivo
- La construcción de la identidad deportiva en las mujeres

LA MUJER COMO *SUJETO DEPORTIVO*

En las últimas décadas del siglo pasado, las mujeres, hemos ido accediendo a diversos sectores de la sociedad, desbordando el histórico rol de sujeto reproductor.

Con bastantes esfuerzos nos hemos convertido en sujetos laborales, sujetos jurídicos, sujetos políticos, por citar los más relevantes, por lo tanto en sujeto de derechos y deberes.

Pero, ¿es la mujer un sujeto deportivo de pleno derecho?

- La mujer es diferente al hombre y requiere un tratamiento específico
- La mujer no es un hombre incompleto
- El sujeto- tipo de la investigación deportiva no puede ser solo el deportista masculino y joven
- Las mujeres luchan con más imponderables que los hombres para mantenerse en la competición deportiva
- La identificación de la mujer como sujeto deportivo cambiaría la mentalidad de muchos entrenadores, directivos y medios de comunicación para conseguir mayor equidad en el deporte

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA EN LAS MUJERES

¿Por qué hay una mayor identificación con el deporte de unas personas que otras?

¿Tienen la misma identificación los hombres que las mujeres?

¿Cómo se construye la identidad deportiva de chicos y chicas?

¿Qué agentes intervienen en la construcción de la identidad deportiva?

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA EN LAS MUJERES

La práctica de una actividad es más satisfactoria cuando encaja con la identidad personal

- Cuando esa práctica es muy intensa y duradera proporciona a la persona una nueva identidad.
- La identidad deportiva viene determinada por la relación que una persona tiene con el deporte

La identidad deportiva es el grado de identificación de una persona con el rol de deportista

A los chicos les resulta fácil asumir una identidad asociada al deporte porque forma parte del *imaginario masculino* desde los primeros años, y lo identifica con el padre

En la adolescencia, los chicos suelen encontrar en el grupo deportivo, un lugar de identificación y de integración social

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA EN LAS MUJERES

- En las chicas, la identificación con el deporte se hace, en la mayoría de los casos, mediante una ruptura con el *imaginario femenino*, representado por la madre-
- Las niñas y las jóvenes, suelen buscar la integración grupal a través de la conversación, de la amistad o de la moda
- La identificación histórica del deporte con el ideal masculino dio como resultado la consideración del hombre como *único sujeto deportivo*
- La incorporación de la mujer al deporte se hizo imitando el modelo masculino
- A pesar de que el número de deportistas es mayor que antes, y su desarrollo es irreversible, el deporte nos sigue hablando en masculino

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA EN LAS MUJERES

Agentes que intervienen:

INDIVIDUALES

SOCIALES

- INDIVIDUALES :
 - *competencia deportiva*
 - *condición física*
 - *robustez física*
 - *atractivo corporal*

Autoconcepto

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA DE LAS MUJERES

Agentes sociales:

- Familia
- Escuela
- Grupo de iguales
- Medios de comunicación
- Lenguaje deportivo

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

Agentes sociales : La Familia

- Influencia desigual del padre y de la madre
- La práctica deportiva de los chicos con el padre, refuerza su rol deportivo
- Contribuye a desarrollar su masculinidad, mientras que para las chicas la construcción de su feminidad tiene otros agentes.
- Los chicos, desde el principio, viven el deporte naturalmente y las chicas conflictivamente
- Desde muy pronto, el deporte, se considera como un atributo de la identidad masculina.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

El Grupo de Iguales

¿Qué piensan las DEPORTISTAS?

- Me inclinaba a los juegos de chicos
- Usaba prendas anchas y odiaba el traje de gimnasia
- Me enfado si alguien me llama "niñita que odia sudar"
- Hace deporte me da confianza y autosuficiencia
- Mi ambición era tan grande que, incluso, asustaba a mis amigas, que adoptaban un rol más femenino.
- Realmente yo no era una mujer sino una atleta asexual, una mujer de hierro.
- Los chicos también me evitaban, probablemente porque me creían demasiado fuerte e independiente
- Fuente: Relatos sobre deporte e identidad en hombres y mujeres

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

El grupo de iguales

¿Qué piensan los DEPORTISTAS?

- Una mujer no debería perder su feminidad por hacer deporte, pero hay límites que no debería traspasar
- Cuando una mujer asume un rol masculino, creo que pierde todas las "armas" contra un hombre.
- La división del trabajo entre sexos es antiquísima, y hay cosas más importantes en el mundo que cambiar este hecho.
- Es incomprendible que alguien quiera eliminar esas diferencias
- Fuente: Relatos sobre deporte e identidad en mujeres y hombres

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

La Escuela

• La asignatura de Educación física:

- INTERÉS : La asignatura pierde interés al aumentar la edad
- CARGA ACADÉMICA: es insuficiente para crear motivación y hábito
- CONTENIDOS: aunar la educación corporal y para la salud, con el deporte competitivo que puede convertirse en instrumento de adherencia a la actividad física

• El Proyecto Educativo de Centro (El Área de E.F.)

- La Guía PAIFIC: guía de buenas prácticas para promover el

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

Los Medios de Comunicación

La visibilidad de las deportistas:

- Televisión:
 - Tiempo dedicado a las Deportistas: escaso y en espacios más secundarios que el de los deportistas
 - Lenguaje icónico sexista
- Radio:
 - El discurso radiofónico deportivo suele ignorar a las deportistas, salvo a las grandes estrellas

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

EL LENGUAJE DEPORTIVO

- El lenguaje oral utilizado en el sector deportivo mantiene un lenguaje sexista
- Es un lenguaje androcéntrico dirigido básicamente a hombres, tanto en las expresiones como en el tono
- Las alusiones a lo femenino son prácticamente humillantes
- Hincapié en sus cualidades estéticas o sexuales (ellas son más objeto de disfrutar que deportistas)
- *Muchas deportistas sienten como si jugaran en corral ajeno

NUEVOS RETOS

- Pasar de la cantidad a la calidad
- El deporte de las mujeres crecerá en la medida que:
 - Aumente su bienestar y confort deportivo
 - Desaparezcan los estereotipos de género
 - Sean tratadas con equidad en todos los ámbitos deportivos .
 - Sean consideradas sujeto deportivo de pleno derecho
 - Cuando las mujeres deportistas sean más conscientes de su situación y trabajen para cambiarla.

Nuevos retos

Por último, quiero referirme a dos temas muy concretos , que no serán abordados en estas Jornadas, y que nos parece que afectan al bienestar de las deportistas y al mantenimiento de su carrera deportiva:

- * Uno es de orden jurídico, y se refiere a los derechos laborales de las deportistas, su seguridad social ,los permisos de maternidad ,o las ayudas al cuidado de los hijos que muchas reclaman.
- Otro, se refiere al derecho a la libertad sexual de las deportistas, que, igual que en otros ámbitos profesionales, se pueden ver mermada por el acoso y el abuso sexual.

Creemos que son temas de tanta envergadura que merecen, por nuestra parte, un tratamiento monográfico de cada uno, así como iniciativas por parte de las Administraciones deportivas, de los expertos en Derecho deportivo, y de las propias Asociaciones de deportistas que deben reclamar sus derechos.

BIBLIOGRAFÍA

- **Alfaro, Elida, Vázquez, Benilde (2010).**-*Hablamos de Deporte . Instituto de la Mujer. Serie Lenguaje,nº7*
- **Consejo Superior de Deportes (2010).**-*Encuesta sobre hábitos deportivos*
- **Consejo Superior de Deportes (2011).**-*Hábitos deportivos de la población escolar en España.*
- **Consejo Superior de Deportes (2007).** *Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas. Serie Estudios de CC. del Deporte, nº 46*
- **Consejo Superior de Deportes (2002).** *Mujeres y actividades físico-deportivas. Serie Estudios de CC del Deporte nº35*
- **Fernández, Emilia y otros (2010).** *PAFIC: Guía para la promoción de la A. Físico-deportiva en chicas*

BIBLIOGRAFÍA

- **Martínez del Castillo, Jesús; Vázquez, Benilde y otros (2005).** *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid.* Ayuntamiento de Madrid
- **Piedra, Joaquín, y otros(2014).** *Coeducación física.* Editorial Académica Española
- **Silvennoinen,M.(2001).** *En La E.Física,el Deporte y la salud en el s.XXI* Editorial Marfil. Alcoy (Alicante)
- **Vázquez, Benilde, Fernández, Emilia y otros (2000).** *Educación física y género.* Gymnos, Madrid
- **Vázquez, Benilde y Alfaro, Elida(2005).** *La identidad deportiva.* Actas Jornadas Mujer y Deporte. INEF. Madrid
- **Vázquez, Benilde (2007).** *Mujeres pioneras.* Colección Historia no contada. Ayuntamiento de Albacete

EL FUTURO

La mujer como sujeto deportivo



Muchas Gracias por su Atención

PONENCIA:

Avances en el entrenamiento del deporte femenino.

ALBERTO GARCÍA BATALLER

Profesor de la Facultad de CCAFYD (INEF)
UPM.

AVANCES



ENDOCRINOLOGÍA UTERINA (2)

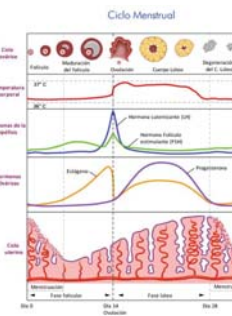
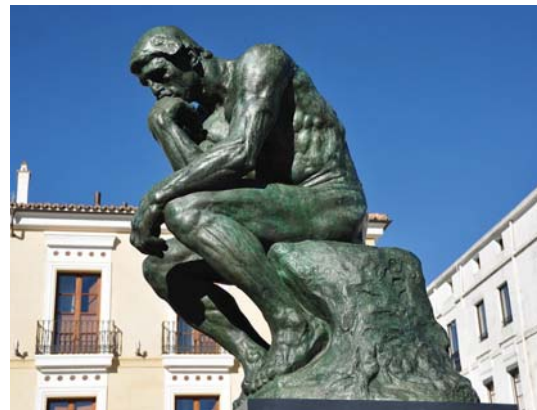
El endometrio secreta más de 30 sustancias diferentes:

- **Lípidos:** Prostaglandinas, Tromboxanos, Leucotrienos, entre otros....
- **Citoquinas:** IL-1 α , IL-1 β , IL-6, Interferón- γ , factor estimulante de colonias-1, TNF- α , Factor inhibidor de leucemia.
- **Péptidos:** PRL, Relaxina, Prorenina, Renina, Endorfina, Endotelina-1, ACTH, Fibronectina, Uteroglobulina, Lipocortina-1, PTH-like, Integrinas, EGF, EGF-ligadora de heparina, TGF- α , IGF-1, IGF-2, IGFBP 1-6, PRGF, TransformingGF- β , Factor de crecimiento fibroblástico, VEGF.....

Gludice LC et al. JCEM 76:1115, 1993
Tazuke SI, Gludice LC. Seminars Reprod Endocrinol 14:231, 1996

AVANCES EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO FEMENINO

Alberto Garcia Bataller, PhD



SABEMOS

- Durante la regla disminuye el rendimiento, Menendez, 90
 - Disminución de fuerza y velocidad en fondistas, Belleve, 76
 - En nadadoras pérdida de velocidad, Korp, 76
 - Aumento de la movilidad y distensibilidad ligamentosa, Popov, 83 y Welser, 84.
 - Universidad de Liverpool y Michigan mayor riesgo de lesión en rodilla LCA
 - Aumento de riesgo de lesión en rodilla, Ruedl, 2009
 - El servicio medico de las pistas de Sierra Nevada, 2006, 65% de lesiones de rodilla en mujeres y el 77% con la regla
-

-
- En JJOO Tokyo
 - 17% empeora
 - 28% variable
 - 32% debilidad
 - Equipo olimpico de natación sueco (63), el 50% del equipo empeora
-

ANTICONCEPTIVOS

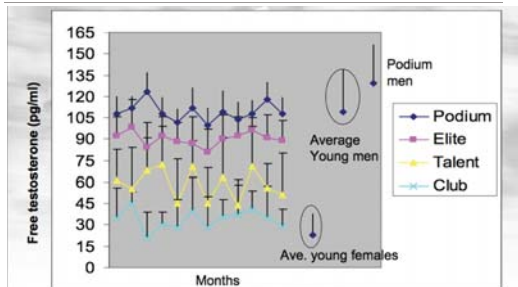
- Los AC hormonales, disminuyen el VO2Max, y la citrato mitocondrial y citrato oxidasa. Bagget, 83 y Notelovitz, 87
 - Pérdida de fuerza isométrica en musculatura extensora
 - Disminución del tiempo hasta la fatiga
 - A los 15 días de suspender ingesta se vuelve a la normalidad
-

INFLUENCIAS EN EL RENDIMIENTO

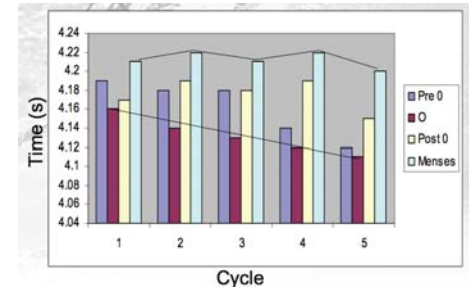
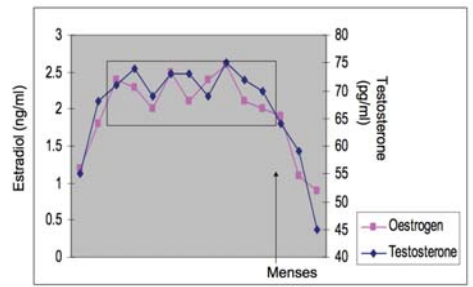


-
- Ederlyi, 62 estudio el equipo olimpico húngaro
 - 30% empeora
 - Menor efecto en velocistas y deportes de equipo
 - En general mejores resultados en fase post menstrual y peores en pre regla y 3 primeros días de regla
-

-
- Limitación de flujo espiratorio en fase post ovulatoria, Aletha, 2008
 - La musculatura toracica tiene mas fuerza durante fase pre ovulatoria, Silva, 2006
-

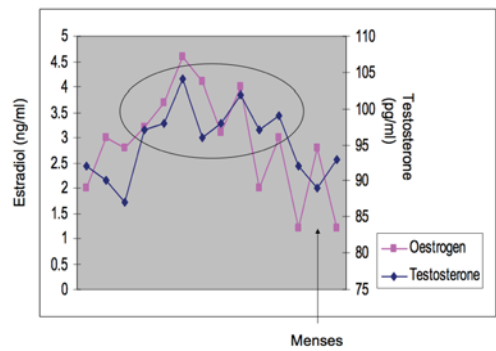
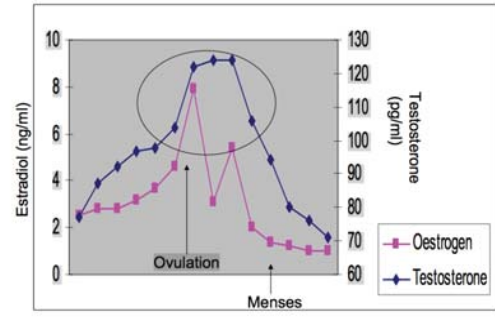


12 podium, 12 near podium, 12 talent and 12 high end club level females monitored for 12 months (same time in menstrual cycle)
 Dr Christian Cook UKSport and Imperial College London Dr Scott Drawer Head R and I UKSport
 "One Team, One Dream"



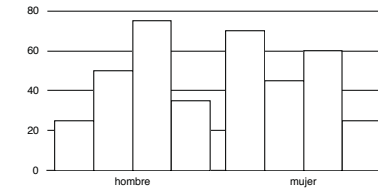
SINCRONIZACIÓN

- McClintock, 71
- Concentración equipos olímpicos femeninos equipo GB
 - Mes 1 de L a V solo el 21% tenían la regla
 - Mes 3 de L a X el 71%
- 2010 "One dream, One Team"



- Unico grupo que no mejoro en B
- El que mas mejoro el A, Wikstrom.Frisen y col. 2015

- Disminución de Lactato Maximo
- Aumento mas rapido de la concentracion de lactato
- Menos reservas de glucógeno
- Disminución de la capacidad de recuperacion inmediata (-3')



FUERZA

- Grupo A: 5 días de entrenamiento de fuerza de piernas a la semana de la regla a la ovulación.
- Grupo B: 5 días de entrenamiento de fuerza de piernas a la semana de la ovulación a la regla
- Grupo C: tradicional 3 días a la semana independientemente del ciclo menstrual.
- 4 meses

FASE PREMENSTRUAL

- Aumento de metabolismo basal, retención de líquidos por acumulación de sodio en tejidos, disminución de eritrocitos y leucocitos, cambios de carácter

FASE MENSTRUAL

- Perdida de 18 a 24 mg de hierro diarios, Aumento de la FC en reposo, disminución del gasto cardiaco, aumento de la temperatura corporal y la motilidad gástrica, disminución de FC de trabajo.

MICFASE	TIPO	CUALIDADES	23	28	33
1	REC	REC *	5	5	5
2	CARGA/IMPACTO	splan	7	9	12
3	AJUSTE	Ael,vel,cv	2	3	3
4	CARGA/IMPACTO	splan	7	9	12
5	AJUSTE	Ael,vel,cv	2	2	2

APLICACIÓN

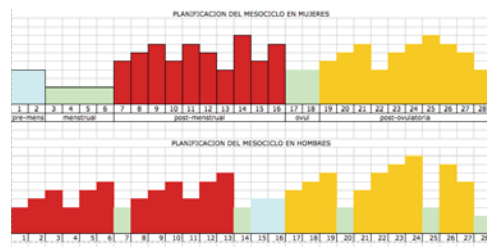
- La mujer debe tener mas carga de fuerza que el hombre
- El volumen aeróbico tiene que ser mayor
- La intensidad a aeróbica tiene que ser mayor
- La planificación debe hacerse en función del ciclo menstrual
- La suplementario ergogénica debe ser específica
- La mujer tiene tendencia a lesiones específicas que deben prevenirse con el adecuado programa .

Las chicas tiene que empezar a desarrollar antes determinadas cualidades

Cualidades	Chicas			Chicos		
	Inicio	Entrenable	Máximo	Inicio	Entrenable	Máximo
R.Aeróbica	9-10	13-14	17-18	9-10	13-14	17-18
R. Anaeróbica	11-12	15-16	17-18	13-14	17-18	19-20
Velocidad	9-10	13-14	17-18	11-12	15-16	17-18
Fuerza Máx	13-14	15-16	17-18	15-16	17-18	19-20
F. Resistencia	9-10	13-14	15-16	9-10	15-16	17-18

EMBARAZO

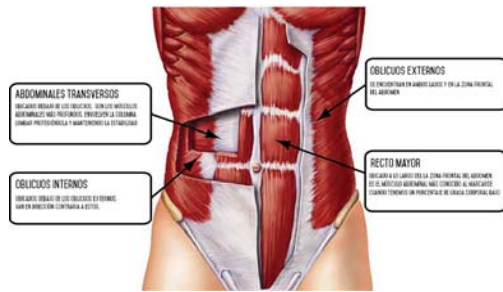
- Ponte en manos de profesionales
- Si no hacías ejercicio no lo hagas ahora
- Cuidado con la hidratación y la FC no mas del 80%
- Se puede hacer cualquier ejercicio pero el mas indicado en final es la natación



- Durante la regla ser flexibles en el descanso inter e intra sesión
- En fase de regla aumentar el descanso, bajo el volumen y disminuir la intensidad
- No es necesario hacer flexibilidad durante la regla



SALUD



- 1.- Ejercicios de Kegel
- 2.- Hipopresivos
- 3.- Utilización de medios mecánicos
- 4.- Fortalecer Core

RECOMENDACIONES EJERCICIO FISICO EN MENOPAUSIA

- Actividad física moderada
- Disminuir ingesta calorica
- Mantenerse fresca en los sofocos(cuidado con el ejercicio en condiciones de calor)
- Ingesta de calcio
- Tomar el sol
- No fumar
- Limitar ingesta de bebidas carbónicas

REIRSE



SUELO PELVICO

Abdominales y lumbares	Ejercicio	Repeticiones x series
1*	Crunch manos al pecho	Principiante: 10 x 3 Medio: 20 x 4 Avanzado: 35 x 5
2*	Crunch inverso	Principiante: 10 x 3 Medio: 20 x 4 Avanzado: 35 x 5
3*	Cada cadera	Principiante: 10 x 3 Medio: 20 x 4 Avanzado: 35 x 5
4*	Elevación piernas	Principiante: 5 x 3 Medio: 15 x 4 Avanzado: 25 x 5
5*	Empuje con manos	Principiante: 10 x 3 Medio: 20 x 4 Avanzado: 35 x 5
6*	Lumbares y gluteos	Principiante: 15 x 3 Medio: 30 x 4 Avanzado: 50 x 5

Flexion de pie a pie
En decúbito

Elevaciones alternas rodillas en el pecho
En línea

Empuje con empuje de las manos
En línea

Elevación piernas en 4 tiempos
En línea

Elevación hasta manos apoyadas
En línea

Toque de los talones con las piernas en vertical
En línea

MENOPAUSIA/OSTEOPOROSIS

- Están ligadas
- Menopausia es el nombre de la ultima regla
- Desaparece el estrógeno y esto provoca
 - Aumento de posibilidades de ACV
 - Debilidad ósea, Osteoporosis

Cada año tras la menopausia se pierde del 1% a 2,5% de masa ósea

CAUSAS			
NO MODIFICABLES		MODIFICABLES	
RAZA	EDAD	TABACUISMO	ALCOHOL
FAMILIA		REBIDAS GASEOSAS	INACTIVIDAD
		POCO CALCIO Y SOL	USO DE CORTICOIDES

OSTEOPOROSIS

- Pérdida de calcio en los huesos como consecuencia de los cambios hormonales
 - Se previene con el ejercicio
 - Menos esclerostina
 - Mas IGF-1
-

OSTEOPOROSIS Y EJ. FÍSICO

- Trabajo de sobrecarga mecánica
 - Hipertrofia con maquinas (por seguridad)
 - Salto a la comba, salto, carrera
 - 3 sesiones semanales
 - Prensa de piernas a 90° de flexión aumenta la densidad de cabeza de fémur
 - 2 a 3 días de trabajo cardiovascular hasta el 60-80% de la FCM
-

PONENCIA:

La formación con perspectiva de género del personal técnico-deportivo.

JOSÉ LUIS SÁNCHEZ

Jefe de Área de Titulaciones.

CSD.



LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Consejo Superior de Deportes

Madrid, 17 de diciembre de 2016

Prezi

FORMACIÓN OFICIAL DE ENTRENADORES Y ENTRENADORAS

RD 1363/2007 - Ordenación de las enseñanzas deportivas. Modelo competencial.

ESTRUCTURA

ORGANIZACIÓN EEDD

Perspectiva de género

Tratamiento específico

Prezi

¿En qué medida se trata la perspectiva de género en las enseñanzas deportivas ?

OBJETIVOS de las EEDD:

- Las enseñanzas deportivas fomentarán la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

PRINCIPIOS de las EEDD:

- Las enseñanzas deportivas responderán a las demandas del sistema deportivo y al desarrollo de competencias personales y sociales necesarias para la participación activa en la sociedad.
- Perspectiva de género como una necesidad social y una demanda del sistema deportivo.**

Prezi

ORGANIZACIÓN EEDD

FORMACIÓN OFICIAL NO ACADÉMICA:

- Periodo Transitorio: formación de técnicos y técnicas en modalidades o especialidades sin título académico.
- Diplomas federativos, avalados por la *Administración deportiva*.
- Badminton, ciclismo, lucha, tenis, etc.
- 62 modalidades o especialidades deportivas.

FORMACIÓN OFICIAL CON VALOR ACADÉMICO:

- Enseñanzas deportivas propiamente dichas: formación de técnicas y técnicos en modalidades o especialidades con título académico.
- Títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior.
- Atletismo, baloncesto, balonmano, buceo con escafandra autónoma, deportes de invierno, deportes de montaña y escalada, espeleología, esgrima, fútbol, hípica, judo y defensa personal, piragüismo, salvamento y socorrismo, vela.
- 24 títulos: 10 TDS - 14 TD.

Prezi

ESTRUCTURA

PERIODO TRANSITORIO

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Áreas.

PERIODO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

PLAN FORMATIVO:

- NIVEL I
- NIVEL II
- NIVEL III

BLOQUE COMÚN

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

TÍTULOS DE EE DD

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Módulos de eedd.
- Módulos de formación práctica.
- Módulo de proyecto.

Título de Técnico Deportivo:

- Ciclo Inicial
- Ciclo Final

Título de Técnico Deportivo Superior:

- Ciclo de grado superior.

PERIODO TRANSITORIO

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Áreas.

PERIODO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

PLAN FORMATIVO:

- NIVEL I
- NIVEL II
- NIVEL III

BLOQUE COMÚN

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

TÍTULOS DE EE DD

BLOQUE COMÚN

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Módulos de eedd.
- Módulos de formación práctica.
- Módulo de proyecto.

Título de Técnico Deportivo:

- Ciclo Inicial
- Ciclo Final

Título de Técnico Deportivo Superior:

- Ciclo de grado superior.

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd.
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

Perspectiva de género

BLOQUE COMÚN Tratamiento transversal de la perspectiva de género.

BLOQUE COMÚN DE ENSEÑANZA DEPORTIVA TRATAMIENTO GÉNERO-DEPORTE		
CODIGO	DENOMINACIÓN	HORAS SOBRE EL TOTAL
CICLO INICIAL		
MED-C101	BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO	20 HORAS
MED-C102	PRIMEROS AUXILIOS	30 HORAS
MED-C103	ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y DISCAPACIDAD	5 HORAS
MED-C104	ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	5 HORAS
CICLO FINAL		
MED-C201	BASES DEL APRENDIZAJE DEPORTIVO	45 HORAS
MED-C202	BASES DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	65 HORAS
MED-C203	DEPORTE ADAPTADO Y DISCAPACIDAD	20 HORAS
MED-C204	ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN	20 HORAS
MED-C205	GÉNERO Y DEPORTE	10 HORAS
CICLO SUPERIOR		
MED-C301	FACTORES FISIOLÓGICOS DEL ALTO RENDIMIENTO	60 HORAS
MED-C302	FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALTO RENDIMIENTO	45 HORAS
MED-C303	FORMACIÓN DE FORMADORES DEPORTIVOS	55 HORAS
MED-C304	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN APLICADA AL ALTO RENDIMIENTO	40 HORAS

BLOQUE COMÚN DE ENSEÑANZA DEPORTIVA TRATAMIENTO GÉNERO-DEPORTE

CODIGO	DENOMINACIÓN	HORAS SOBRE EL TOTAL	
CICLO INICIAL			
MED-C101	BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO	20 HORAS	40 H CICLO INICIAL
MED-C102	PRIMEROS AUXILIOS	30 HORAS	
MED-C103	ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y DISCAPACIDAD	5 HORAS	
MED-C104	ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	5 HORAS	
CICLO FINAL			
MED-C201	BASES DEL APRENDIZAJE DEPORTIVO	45 HORAS	160 H CICLO FINAL
MED-C202	BASES DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	65 HORAS	
MED-C203	DEPORTE ADAPTADO Y DISCAPACIDAD	20 HORAS	
MED-C204	ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN	20 HORAS	
MED-C205	GÉNERO Y DEPORTE	10 HORAS	
CICLO SUPERIOR			
MED-C301	FACTORES FISIOLÓGICOS DEL ALTO RENDIMIENTO	60 HORAS	200 H CICLO SUPERIOR
MED-C302	FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALTO RENDIMIENTO	45 HORAS	
MED-C303	FORMACIÓN DE FORMADORES DEPORTIVOS	55 HORAS	
MED-C304	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN APLICADA AL ALTO RENDIMIENTO	40 HORAS	

Módulo común de enseñanza deportiva: BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO
Nivel: CICLO INICIAL DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS
TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
Código: MED-C101

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

RA-1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios matutinos de la infancia

CEv.1.1. Se han descrito diferentes estadios matutinos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
CEv.1.2. Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
CEv.1.3. Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
CEv.1.4. Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel morfológico y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
CEv.1.5. Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado matutino.
CEv.1.6. Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas, en estos estadios y a evitar una especialización precoz.

RA-2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

CEv.2.1. Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.
CEv.2.2. Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado, más oportunas en el intercambio de información.
CEv.2.3. Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.
CEv.2.4. Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
CEv.2.5. Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.

CEv.2.6. Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la igualdad de los distintos sexos.
CEv.2.7. Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
CEv.2.8. Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.
CEv.2.9. Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.
CEv.2.10. Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de las personas jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

RA-3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

CEv.3.1. Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo esencialmente a factores de relación social y de género.
CEv.3.2. Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.
CEv.3.3. Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.
CEv.3.4. Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
CEv.3.5. Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo que promuevan y transmitan valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.
CEv.3.6. Se ha valorado la importancia de una actitud respetuosa y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
CEv.3.7. Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, origen cultural, clase social.
CEv.3.8. Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.
CEv.3.9. Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.

Módulo común de enseñanza deportiva: FORMACIÓN DE FORMADORES DEPORTIVOS.
Nivel: Ciclo de Grado Superior.
Código MED-C301

TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

RA-1. Imparte formación de técnicos deportivos, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de adultos y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.

CEv.1.1. Se han analizado las características psicosociales del alumnado adulto y sus implicaciones en el aprendizaje.
CEv.1.2. Se han aplicado métodos de valoración de las características psicosociales del alumnado adulto.
CEv.1.3. Se han descrito las teorías cognitivas del aprendizaje más adecuadas para explicar el aprendizaje de las personas adultas.
CEv.1.4. Se han relacionado las características de los diferentes estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje del alumnado y sus implicaciones en el aprendizaje.
CEv.1.5. Se han analizado las características del modelo técnico, y del modelo cognitivo reflexivo de formación del profesorado en relación a la adquisición de competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y del deporte.
CEv.1.6. Se ha descrito y aplicado, en supuestos prácticos, el tipo de intervención del profesorado más adecuado para la formación de las personas adultas.
CEv.1.7. Se han descrito e implementado, en supuestos prácticos las pautas metodológicas de los estilos de enseñanza más adecuados para las personas adultas en situaciones de aprendizaje presencial y a distancia.
CEv.1.8. Se ha promovido la valoración de las características individuales del aprendiz, y otras posibilidades de atención a la diversidad, como base de la adaptación de los procesos de enseñanza del docente.

RA-2. Elabora la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de ordenación de las mismas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen la programación.

CEv.2.1. Se han analizado la organización básica de las enseñanzas deportivas en relación con el sistema educativo y su relación con las ofertas formativas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
CEv.2.2. Se ha analizado el perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva y su relación con los objetivos generales de sus enseñanzas deportivas.
CEv.2.3. Se han identificado las características de los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal en los objetivos de los ciclos de enseñanzas deportivas.
CEv.2.4. Se han analizado los conceptos, procedimientos y actitudes que soportan los resultados de aprendizaje de un módulo específico de enseñanza deportiva.
CEv.2.5. Se han descrito los elementos propios de la programación didáctica de los módulos específicos y de formación práctica de los diferentes ciclos, y del módulo de proyecto final del ciclo superior de enseñanzas deportivas.
CEv.2.6. Se han comparado las diferencias en la programación didáctica entre la enseñanza presencial y a distancia de un módulo específico de enseñanza deportiva.
CEv.2.7. Se han descrito las características de la evaluación de competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y deportiva.
CEv.2.8. Se han interpretado las características de los criterios de evaluación de un resultado de aprendizaje en un módulo específico de enseñanza deportiva.
CEv.2.9. Se ha analizado la normativa que afecta a la evaluación, certificación y registro de las enseñanzas deportivas.
CEv.2.10. Se han explicado y ejemplificado las herramientas para la adaptación curricular en atención a la diversidad.
CEv.2.11. Se ha explicado y analizado la importancia del principio de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, como elemento clave en la atención a la diversidad.
CEv.2.12. Se han concretado los elementos de la programación didáctica de un módulo del Bloque Específico, atendiendo a su normativa de ordenación, a las características del alumnado, incluido el alumnado con discapacidad y del contexto deportivo.
CEv.2.13. Se ha argumentado la importancia de la programación didáctica en la formación de técnicos deportivos.

RA-3. Programa y dirige sesiones de formación de técnicos deportivos analizando las características y elaborando recursos didácticos propios de las enseñanzas deportivas.

CEv.3.1. Se han analizado las características de los recursos didácticos que permiten el desarrollo de estrategias metodológicas propias de la formación de formadores, presencial y a distancia.

Tratamiento específico

Módulo "Género y Deporte".

- Motivos:
 - Limitación de la carga formativa del ciclo inicial.
 - Mantener la coherencia del modelo competencial y de los contenidos.
 - Aportar visibilidad a la perspectiva de género.

Resultados de aprendizaje (logro + contexto formativo):

- RA-1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.
- RA-2. Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo, analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.
- RA-3. Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

¿Cómo se concreta la perspectiva de género en la formación?

CS.ed Centro Superior de Enseñanzas Deportivas

El CSED fomentará la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, (...)

PROPUESTA METODOLÓGICA

ALUMNO/A SU PROPIEDAD: VALORES ACTITUDINALES, APRENDIZAJE BASADO EN ACTIVIDADES, ACCIÓN TUTORIAL.

Género y Deporte

Transversalidad

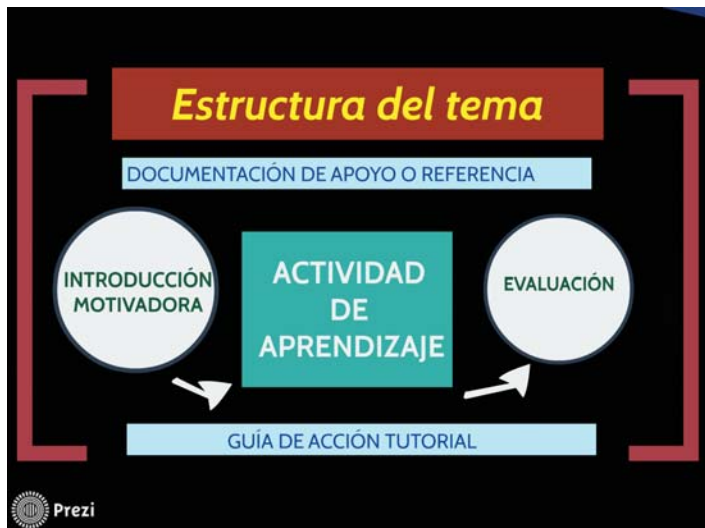
<http://csed.csd.gob.es/>

CSD Consejo Superior de Deportes

INSTRUMENTO DEL CSD **APOYO A FFDDEE**

INNOVACIÓN Y MEJORA PERMANENTE

CENTRO PÚBLICO



Género y Deporte

Un tema por cada Resultado de aprendizaje. Tres temas.

Tema 3 - Realidad del deporte femenino: Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.

Apoyo a las mujeres deportistas

Este video te puede ayudar a tener una idea acerca de la valoración y percepción que tienen las propias deportistas y su entorno próximo sobre el apoyo que reciben. Te recomendamos verlo como paso previo para abordar las tareas siguientes y comprenderlas mejor.

INTRODUCCIÓN

Documentación de apoyo: LIBRO.

La igualdad de oportunidades consiste en no tratar a todas las personas por igual sino en poner al alcance de cada una los medios necesarios para que puedan tener las mismas experiencias

- Se abordan aspectos fundamentales.
- Se utilizan ejemplos comprensibles e ilustraciones diseñadas en exclusiva.
- Se invita a la reflexión.

Te proponemos ver el vídeo de "La Rana sorda" y que intentes sacar una conclusión al respecto. Valora la importancia de las expectativas manifestadas por todo el entorno que rodea a las niñas y mujeres, relaciónalo con tu papel y en qué medida puedes contribuir de manera positiva.

Estereotipos y prejuicios de género

La tarea consiste en visionar el video *Mujer al volante*, con el que pretendemos que puedas observar algunos de los conceptos vistos en el libro anterior. Tras ver el video y siguiendo lo expuesto en el libro, debes seleccionar los dos ejemplos más significativos de actitudes que reflejen prejuicios o estereotipos de género, y que te parezca que es necesario superar para poder avanzar entre todos hacia un trato más respetuoso entre las personas independientemente de su sexo.



En la plantilla de respuesta debes recoger, para cada uno de los dos ejemplos, los siguientes datos:

- Minuto en el que sucede, frase que se dice, personaje que habla y tu valoración breve al respecto.

- Evaluación continua complementada con la presencial.
- Evaluación objetiva y transparente:
 - Uso de guías de evaluación.
 - Uso de rúbricas.



Transversalidad

- Perspectiva de género en los materiales y actividades de los ciclos inicial, final y superior.
- Propuesta de un enfoque diferenciador de las actividades.



- Revisión con Perfeccionamiento de los materiales:
 - Revisión del lenguaje e iconografía en el material conceptual y en las actividades.
- Colaboración de expertas.

Tema 1. El técnico deportivo de alto rendimiento, un líder bajo los focos de los medios de comunicación. Tarea: ¿Conoces tus prejuicios y estereotipos?

TEST DE ESTEREOTIPOS

ESCALA EN PREGUNTAS Y RESPUESTAS

A continuación se le presentan una serie de afirmaciones que debes responder en función del grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, para ello utiliza la escala que se presenta a continuación.

1. Totalmente en desacuerdo.
2. Bastante en desacuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.
5. Bastante de acuerdo.
6. Totalmente de acuerdo.

Pregunta	1	2	3	4	5	6
1. Los deportes son para quienes no tienen estudios.						
2. Los deportes son para quienes no tienen dinero.						
3. Los deportes son para quienes no tienen inteligencia.						
4. Los deportes son para quienes no tienen fuerza.						
5. Los deportes son para quienes no tienen talento.						
6. Los deportes son para quienes no tienen personalidad.						
7. Los deportes son para quienes no tienen cultura.						
8. Los deportes son para quienes no tienen educación.						
9. Los deportes son para quienes no tienen habilidades.						
10. Los deportes son para quienes no tienen conocimientos.						
11. Los deportes son para quienes no tienen experiencia.						
12. Los deportes son para quienes no tienen disciplina.						
13. Los deportes son para quienes no tienen voluntad.						
14. Los deportes son para quienes no tienen perseverancia.						
15. Los deportes son para quienes no tienen determinación.						
16. Los deportes son para quienes no tienen compromiso.						
17. Los deportes son para quienes no tienen responsabilidad.						
18. Los deportes son para quienes no tienen seriedad.						
19. Los deportes son para quienes no tienen profesionalidad.						
20. Los deportes son para quienes no tienen ética.						
21. Los deportes son para quienes no tienen valores.						
22. Los deportes son para quienes no tienen principios.						
23. Los deportes son para quienes no tienen respeto.						
24. Los deportes son para quienes no tienen honestidad.						
25. Los deportes son para quienes no tienen integridad.						
26. Los deportes son para quienes no tienen dignidad.						
27. Los deportes son para quienes no tienen honor.						
28. Los deportes son para quienes no tienen orgullo.						
29. Los deportes son para quienes no tienen amor propio.						
30. Los deportes son para quienes no tienen autoestima.						

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN - REFLEXIÓN -

Transversalidad

- Perspectiva de género en los materiales y actividades de los ciclos inicial, final y superior.
- Propuesta de un enfoque diferenciador de las actividades.



- Revisión con Perfeccionamiento de los materiales:
 - Revisión del lenguaje e iconografía en el material conceptual y en las actividades.
- Colaboración de expertas.

Formación continua del personal técnico-deportivo



Centro Superior de Enseñanzas Deportivas



Programa de Formación Continua del Deporte

Formación específica en materia de género:

- Cuidado y fortalecimiento del suelo pélvico.
- Detección de los trastornos del comportamiento alimentario.
- Planificación del entrenamiento con mujeres.



FOCO Formación Continua del Deporte

TALLER
ENTRENAMIENTO ABDOMINAL
RESPECTUOSO CON EL SUELO PÉLVICO
EN EL ÁMBITO DE LA GIMNASIA
DE COMPETICIÓN

MADRID
14 de noviembre

CURSO MONOGRÁFICO
DE ENTRENAMIENTO
ABDOMINAL
RESPECTUOSO
CON EL SUELO PÉLVICO
EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

MADRID
29 de octubre al
1 noviembre de 2016

Real Federación Española de Gimnasia




¿Hacia dónde vamos?

Hacia la mejora continua del CSED en la formación del personal Técnico Deportivo, contemplando siempre la perspectiva de género en todos los contenidos abordados y actitudes a potenciar.




LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

CSD Consejo Superior de Deportes

CS.ed CENTRO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Consejo Superior de Deportes

Madrid, 17 de diciembre de 2016



PONENCIA:

Las niñas y las jóvenes en la Educación Física y la competición escolar.

EMILIA FERNÁNDEZ Y ELENA RAMÍREZ

Departamento de Expresión Musical y Corporal.

UCM.



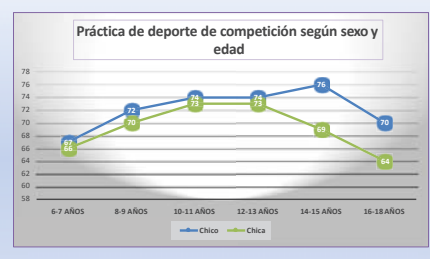
Las niñas y las jóvenes en la Educación Física y la competición escolar

ELENA RAMÍREZ RICO
EMILIA FERNÁNDEZ GARCÍA
Facultad de Educación
Universidad Complutense de Madrid

ÍNDICE

- 1 *Datos de la competición en edad escolar*
- 2 *Algunos factores que pueden influir*
- 3 *Reflexión sobre la situación descrita*
- 4 *Algunos puntos clave*
- 5 *Línea de trabajo actual*

Edad escolar ¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?



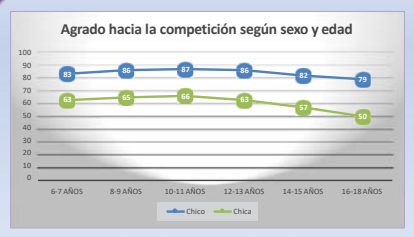
Constante hasta 12-13 años

A partir de los 12-13 años diferencia entre chicas y chicos y descenso en mayor medida en las chicas

17.632 escolares CSD, Fund. Alimentum y Fund. Deporte Joven (2011)

Edad escolar ¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

¿TE GUSTA COMPETIR? Practicantes de actividad físico-deportiva con o sin competición



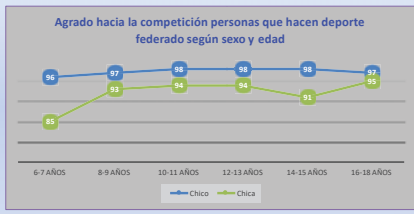
**84% chicos
61% chicas**

Descenso según se va aumentando en edad

CSD, Fund. Alimentum y Fund. Deporte Joven (2011)

Edad escolar ¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

¿TE GUSTA COMPETIR? Practicantes de actividad federada



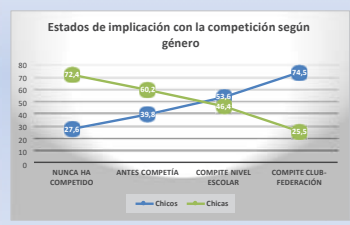
Datos estables edad y sexo

8% de chicos y 5% de chicas abandonarían la práctica si eliminaran la competición

CSD, Fund. Alimentum y Fund. Deporte Joven (2011)

Edad escolar ¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

•Escala PACES "Physical Activity Enjoyment Scale" (Kendzierski y DeCarlo, 1991) en su versión reducida y adaptada a adolescentes españoles (Fernández y cols, 2008)
• Estados de Implicación con la Competición (adaptado de Telama y cols, 2002)



Los estados de implicación con la competición muestran diferencias significativas y tendencias opuestas en las chicas y los chicos

783 entre 12 y 16 años de la CAM

Fernández, E., Blázquez, J., Sánchez, F., y Ramírez, E. (2010)

Edad escolar

¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?



El disfrute es mayor cuando hay competición

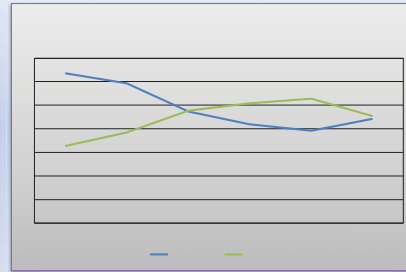
En las chicas, una mayor exigencia del modelo competitivo no influye en su percepción de disfrute

Fernández, E., Blández, J., Sánchez, F., y Ramírez, E. (2010)

Edad escolar

¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

PRÁCTICA RECREATIVA Y COMPETITIVA



Descenso de la participación en modelo competitivo y aumento en el recreativo

Acercamiento de los dos modelos a los 17 años y más



2811 chicas de 1 a 4 ESO de la CAM

Fernández et al. (2006) en CSD. Estudios sobre Ciencias del Deporte. Nº 46

Edad escolar

¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

TIPO DE ACTIVIDAD QUE REALIZAN

Actividades recreativas

Modelo de competición

Caminar (66,3%) Bailes (56,7%) Gimnasias (29,2%), Fútbol (32,7%) y Bicicleta (33%) o neutras (Senderismo 27,3%)

Baile (21,7%) Fútbol (12,6%) Gimnasias (6,9%), Aerobic (9%)



2.811 chicas de 1 a 4 ESO de la CAM

Fernández et al. (2006) en CSD- Estudios sobre Ciencias del Deporte. Nº 46

Edad escolar

Algunos factores que pueden influir

La actividad física de las niñas se ve afectada por las normas de género y los ideales femeninos a través de complejas negociaciones, percepciones, discurso centrado en el cuerpo e influencias sociales (Spencer, Rehman, Kirk, 2015)

La mera presencia de los estereotipos en el ambiente es suficiente para afectar a las escolares (Chalabaev et al, 2014)



10

Edad escolar

Algunos factores que pueden influir

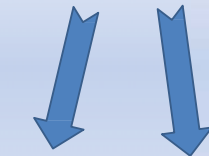
Permanencia de los estereotipos de género asociados al deporte

Chicos: fútbol (33%); futbol sala (11%) y baloncesto (9%)

Chicas: danzas (22%); natación (12%) y baloncesto (9%).

CSD Fund. Allmentum y Fund. Deporte Joven(2011)

Representación estereotipada de las actividades



Tradicional FEMENINO

Tradicional MASCULINO

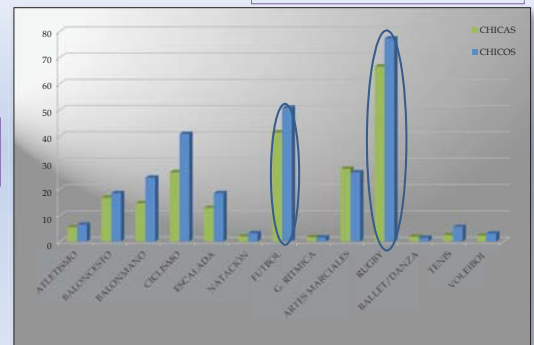


11

Edad escolar

Algunos factores que pueden influir

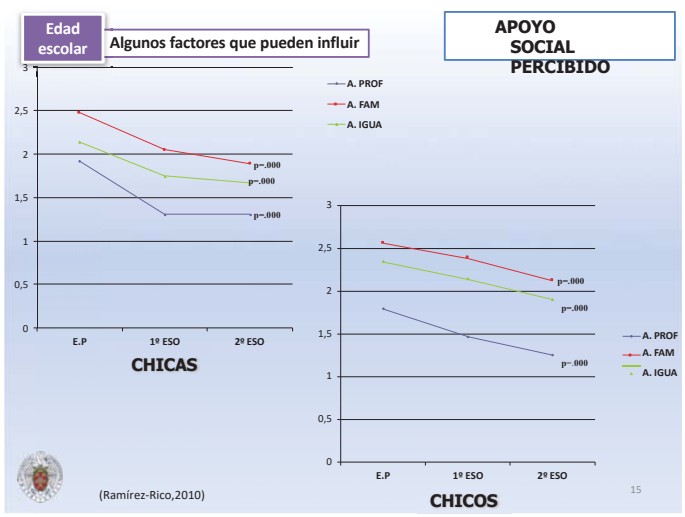
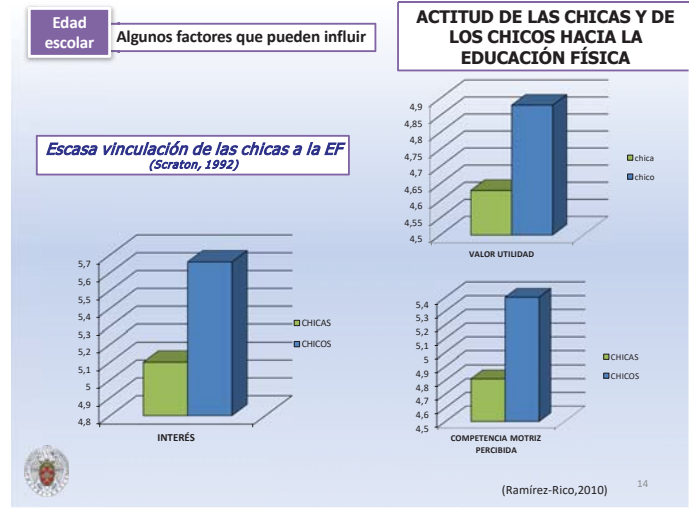
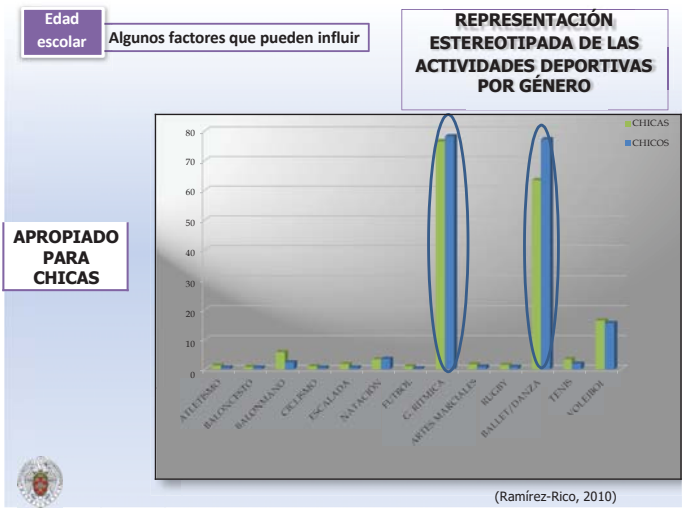
REPRESENTACIÓN ESTEREOTIPADA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS POR GÉNERO



APROPIADO PARA CHICOS

(Ramírez-Rico, 2010)





- Edad escolar Algunos factores que pueden influir
- ### Entrevista a profesorado y gestores deportivos
- Desventajas para las chicas en las clases de Educación Física
 - Contenidos más vinculados al rol masculino
 - La regulación de la participación deportiva en la competición
 - Oferta de actividades escasa y muy tradicional
 - Menor posibilidades de tener grupos de iguales motivados hacia la práctica del deporte escolar que se oferta
- Fernández, E., Vázquez, B., y Ramírez, E. (2009) 16

Edad escolar ¿Qué podemos desprender de la situación descrita?

Experiencias previas

- Entorno a la competición salen otros problemas, problemas tangenciales que no tienen que ver con la competición
- Escasa valoración y reconocimiento en la participación de las chicas

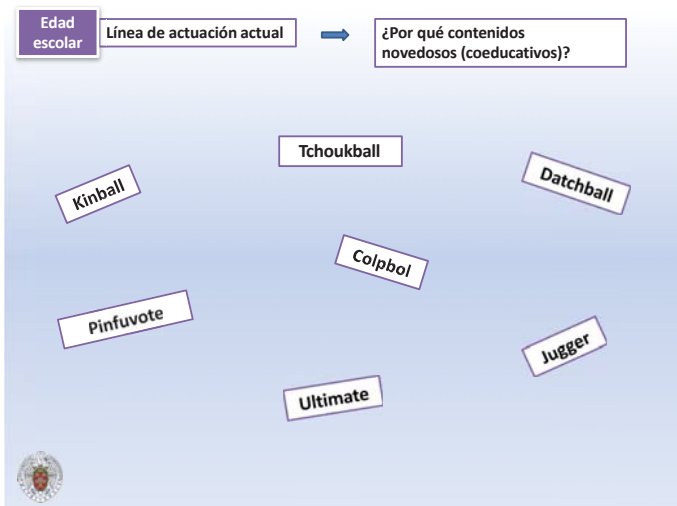
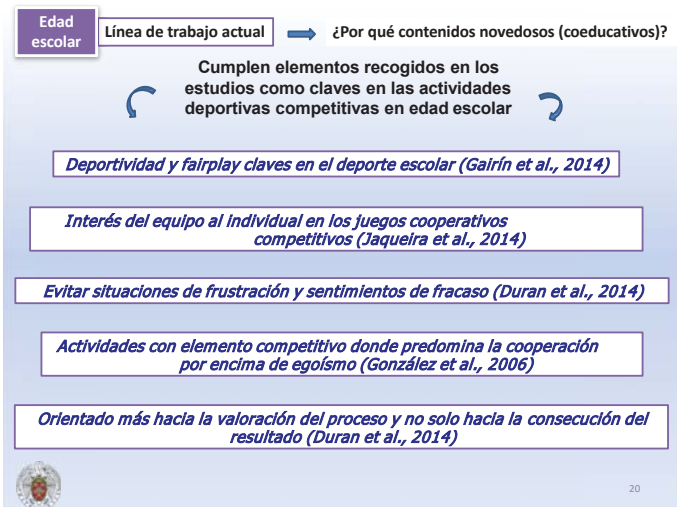
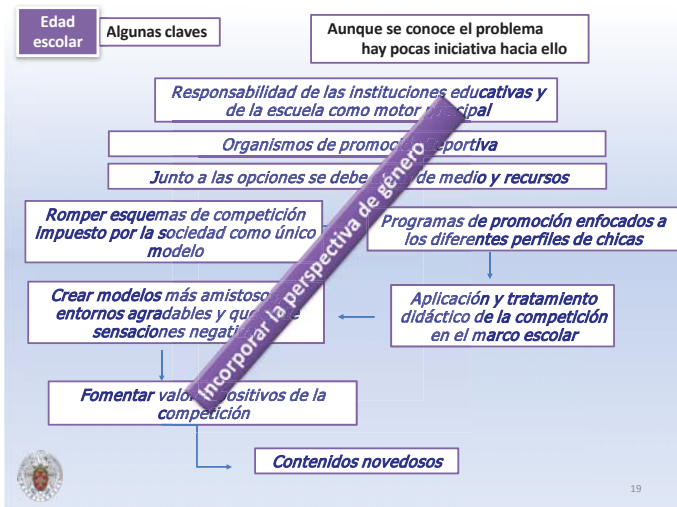
Problemas del modelo actual

- Dificultades que tiene un modelo que es exclusivo

Falta de proyecto deportivo en los centros y unos contenidos en las clases de Educación Física que respondan a sus intereses y que incluyan la perspectiva de género

17

- Edad escolar ¿Qué podemos desprender de la situación descrita?
- Las que participan en el modelo de competición, demuestran ser muy responsables ante el compromiso deportivo
 - Poco interés de las chicas cuando la oferta es convencional y poco apasionadas con los juegos competitivos
- Estereotipo**
- A las chicas no les gusta la competición (Busser, Hyams y Carruthers, 1996; Gill-Planas y Ferrer-Pérez, 1994; Lee et al, 1999)
- Estereotipo**
- 18



Bibliografía recogida en la presentación

- Busser, J.A., Hyams, A.L. & Carruthers, C.P. (1996). Differences in adolescent activity participation by gender, grade and ethnicity. *Journal of Park and Recreation Administration*, 14, 1-20.
- CSD, Fund. Alimentum & Fund. Deporte Joven (2011). *Estudio de os hábitos deportivos de la población escolar en España*.
- Chalabaev, A et al. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, Elsevier, 14 (2), 136-144
- Duran, C., Lavega, P., Salas, C., Tamarit, M. & Invernó, J. (2014). Educación Física emocional en adolescentes. Identificación de variables predictivas de la vivencia emocional. *Ciencia, cultura y deporte*, 10(28), 5-18.
- Fernández, E., Blández, J., Sánchez, F., & Ramírez, E (2010) Influencia del género y de la implicación con la competición en el disfrute con la práctica de actividad física. *Cultura, ciencia y deporte*, 5
- Fernández, E., Vázquez, B. & Ramírez, E (2009). *La actividad física de las chicas adolescentes desde la perspectiva del profesorado y profesionales de promoción deportiva*. En Investigar desde un contexto educativo innovador, 155-171.
- Gairín, J., Muñoz, J. L., Castro, D. & Díaz-Vicario, A. (2014). Causas de la intolerancia en las competiciones deportivas escolares: elaboración de un código de conducta. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 255-265.

Bibliografía recogida en la presentación

- Gili-Planas, M. y Ferrer-Pérez, V. (1994). Práctica deportiva y estereotipos de género: un estudio en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (CAIB). *Revista de Psicología de Deporte*, 5, 81-88.
- González, J. L., del Salto, M. d. M., Mora, J. & Mora, M. (2006). Las Actividades cooperativas y competitivas fuera y dentro del aula. *Revista iberoamericana de psicomatricidad y técnicas corporales* (21), 39-60.
- Jaqueira, A. R., Lavega, P., Lagardera, F., Aráujo, P. & Rodríguez, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 15-32.
- Lee, A.M., Fredenburg, K., Belcher, D. and Cleveland, N. (1999). Gender differences in children's conceptions of competence and motivation in physical education. *Sport, Education and Society*, 4, 161-174.
- Ramírez, E (2010). *La participación e implicación con la actividad físico-deportiva en la edad escolar. Un estudio de género desde la perspectiva socio-cognitiva*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid
- Spencer, R., Rehman, L. & Kirk, S (2015). Understanding gender norms, nutrition, and physical activity in adolescent girls: a scoping review International. *Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 12 (6)

XXV ANIVERSARIO SEMINARIO "MUJER Y DEPORTE" INEF - MADRID

JORNADAS Las mujeres en el deporte español, 25 años
 Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016

Las niñas y las jóvenes en la Educación Física y la competición escolar

Muchas gracias por vuestra atención

ELENA RAMÍREZ RICO
 EMILIA FERNÁNDEZ GARCÍA
 Facultad de Educación
 Universidad Complutense de Madrid

PONENCIA:

Las mujeres en el deporte universitario.

M^a TERESA GÓMEZ LÓPEZ

Profesora de la Facultad de CCAFD
(INEF).

UPM.

JORNADAS NACIONALES
LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

SEMINARIO MUJER Y DEPORTE-INEF UPM



Las Mujeres en el Deporte Universitario



Maité Gómez López
Facultad de CC. de la Actividad Física y del Deporte (INEF)



1.
Introducción

DEPORTE UNIVERSITARIO



2. Estructura y organización del deporte universitario

2.1. Organismos Internacionales les: FISU



Continental Associations

FISU Associate Members

-  **European University Sports Association**
EUROSA
-  **Asian University Sports Federation**
AUSF
-  **Fédération Africaine du Sport Universitaire**
Federation of African University Sports
FASU
-  **FISU America**
FISU America
-  **FISU Oceania**
FISU Oceania



2. Estructura y organización del deporte universitario

2.1. Organismos Internacionales les: FISU

2. Estructura y organización del deporte universitario

2.1. Organismos Internacionales les: FISU



Organización Deportiva



El Deporte de Competición y de Alto Nivel



El Deporte No Competitivo: actividad física y deportiva de carácter recreativo, de mantenimiento y para la salud

2. Estructura y organización del deporte universitario

2.1. Organismos Internacionales les: FISU



Organización Deportiva



El Deporte de Competición y de Alto Nivel



El deporte no competitivo: actividad física y deportiva de carácter recreativo, de mantenimiento y para la salud



Summer Universiade



Winter Universiade



World University Championships

2. Estructura y organización del deporte universitario

2.1. Organismos Internacionales les: FISU



Organización Deportiva



El deporte de competición y de alto nivel



El Deporte No Competitivo: actividad física y deportiva de carácter recreativo, de mantenimiento y para la salud



- La Conferencia de la Universiada de Verano FISU.
- La Conferencia de la Universiada de Invierno FISU.
- El Foro FISU.
- La Cumbre de Educación Deporte FISU.
- Los Seminarios de la FISU.
- Programas:

Comité de Educación (EDUC)

Fomentar el estudio y la mejora de la educación universitaria a través del deporte

- FISU-GUOC-WADA Programa Antidopaje , en colaboración con la AMA y el Comité Organizador de la Universiada de Verano 2015.
- Programa de becas de la FISU-Daegu, en colaboración con la Ciudad Metropolitana de Daegu.
- El Premio Joven Investigador/a.



Coordinar las actividades deportivas de ámbito nacional

Colaborar en la promoción de la práctica deportiva de los centros universitarios

Responsabilidad de la participación universitaria internacional



Organizar los Campeonatos de España Universitarios

Representar a las "asociaciones deportivas universitarias" en la FISU



ACTIVIDAD	MUJERES
PROFESORADO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO * (2014-15)	66,17%
PDI-UNIVERSIDAD (2014-15)	40,46%

* Enseñanzas de régimen general, especial, educación de adultos/as

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016)



ACTIVIDAD	MUJERES
ALUMNADO UNIVERSITARIO MATRICULADO (2013-14)	54,24%
ALUMNADO UNIVERSITARIO QUE TERMINÓ ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (2013-14)	58,01%

Instituto de la Mujer (2015)

	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Unión Europea (EU)	64,3	55,2	55,4	55,5	55,3	55,2	55,1	54,9	54,8	54,9	54,9	54,9	55,3
Alemania	55,1	50,6	51,3	51,4	49,7	49,7	49,8	49,4	49,5	49	48,7	48,7	48,1
Austria	55,1	53,4	53,1	53,2	53,3	53,7	53,8	53,7	53,3	53	52,7	51,8	51
Bélgica	55,5	55,3	55,2	54,8	55	54,9	54,7	54,4	53,8	53,3	53,1	52,8	52,3
Bulgaria	54,6	55,1	55,5	55,4	55,3	55,7	55,5	55,1	54,5	52,8	54	56,3	57,3
China	55,5	49,8	49,1	48,8	49	50,1	50,9	52	47,9	48,5	54,8	58	57,1
Croacia	54,7	57,3	56,3	55	54,6	54,1	54,1	53,8	53,7	53,2	53,2	53,2	53,2
Dinamarca	59,6	57,6	58,1	58,2	58	57,6	57,4	57,4	57,9	57,9	57,5	56,5	56,9
Estonia	59,6	59,6	59,7	60,3	60,3	58,9	57,7	55,3	54,1	53,1	52,1	51,3	50,4
Eslovenia	57,7	60,6	57,8	58	58,1	58,3	58,4	57,8	56,9	56,2	57,5	56,1	56,1
España	53,6	53,9	53,9	54,1	54	54	53,9	53,7	53,8	53,1	53,1	52,5	52,9
Francia	59,2	58,7	60,9	61,9	61,7	61,1	61,8	61,5	61,8	61,5	61,3	60,1	58,3
Irlanda	53,7	54	53,8	54	54,2	54	53,9	53,6	53,4	53,5	54,1	53,9	53,7
Inglaterra	54,8	54,8	55	55,2	55,2	55,3	55,3	55,2	55	55	54,8	54,1	54,2
Grecia	49,1	49,3	49,8	50,1	50,1	50,4	50,9	51,1	51,7	51	51,2	51,1	50
Hungría	55,5	55,9	56,5	56,8	56	56,3	56,5	56,4	57,3	56,7	55,3	54,9	53,9
Irlanda	50,9	51,7	52,4	53,9	54,2	55,2	55,1	54,9	55,7	55,7	55,1	54,7	54,1
Italia	57,5	57,6	57,8	57,7	57,4	57,2	56,9	56,6	56,2	56,2	56,2	56	55,5
Lituania	59,6	61,1	62,7	63,7	64,4	63,9	63,3	63,2	62,3	61,7	61,5	61,8	63,4
Lusania	58,4	59	59,4	59,2	59,9	60	59,9	60,1	60	60	60,3	59,8	60
Luxemburgo	52,1	51,9	51,9	51,9	51,9	51,8	51,8	51,8	51,8	51,8	51,8	51,8	51,8
Malta	54,1	56,5	56,3	56,5	57,9	57,4	57	56,9	56,9	56,9	56,9	56,9	56,9
Países Bajos	57,4	57,8	57,8	57,8	57,7	57,5	57,5	57,5	57,5	57,5	57,5	57,5	57,5
Polonia	55,5	59,9	59,2	57,9	57,6	57,4	57,4	57,5	57,6	57,8	57,9	58	57,5
Portugal	54,6	52,8	52,2	51,7	51,7	51	50,2	50,7	50,1	50,6	50,7	50,7	50,7
Reino Unido	55,5	56,4	56,6	57	57,2	57,2	57,3	57,2	57	55,9	55,2	54,5	53,9
Rep. Checa	57,2	57,2	56,8	56,5	55,5	54,7	53,8	52,6	51,2	50,7	51,2	50,1	49,8
Rumanía	54,3	56	56,4	56,3	56,3	56,1	55,4	54,6	54,8	54,3	54,4	53,5	53,8
Suecia	57,7	59,1	59,4	60,1	60,3	59,9	59,8	59,6	59,6	59,6	59,3	59,1	58,2
Otros países	57	57	57,1	57,1	57,2	57,4	57,2	57,1	56,6	56,3	56,3	56,3	56,8
Estados Unidos	62,3	62,2	63,4	64,3	64,4	64,1	64,3	64,5	64,3	63,7	63,2	62,7	61,9
Japón	46,2	46	45,9	45,9	45,7	45,6	45,7	45,9	45,9	45,6	45,1	44,9	44,9
Corea del Sur	54,6	52,8	52,2	51,7	51	51,8	50,3	49,8	49,7	49,7	49,7	49,7	49,7
Maldivas	63,1	63,2	62,8	63	63,2	64,3	64,7	64,7	64,7	64,2	64,2	64,2	64,2
Montenegro	60,1	60,3	60,8	61,1	60,8	60,2	59,7	59,6	58,8	58,1	57,7	58,2	58,4
Nepal	49,3	49,2	49,2	49,7	49,3	47,6	46,9	46	44,9	44,2	43,3	43,3	43,3
Turquía	65,4	65,4	64,8	63,6	63,1	62,6	62,4	61,9	61,4	61,3	61,4	60,8	59,8

Eurostat (2014)



Comité para el Estudio del Deporte Universitario (1999): Política de equidad de género

Comisión Mujer y Deporte (2007)
Comité de Igualdad de Género (2012)

- Asesora al Comité Ejecutivo
- Promueve la creación de comités para la igualdad
- Sensibilizar y concienciar a todos los agentes involucrados sobre las desigualdades existentes
- Promoción del estudio, la formación y el debate de la perspectiva de género
- Mesa Redonda sobre la Igualdad de Género



Normativa propuesta por el Comité de Igualdad de Género

El programa de deporte debe tener el mismo número de deportes para mujeres que para hombres

En la Universiada de Verano el número de equipos de hombres y el de mujeres está establecido previamente para asegurar que las mujeres estén debidamente representadas

Las ayudas para asistir a la Universiada de Verano son para un deportista por cada sexo

Los equipos participantes en la Universiada deben tener una composición equitativa por sexos

La selección de estudiantes para participar en el FISU Forum debe recaer en un hombre y una mujer



Comité de Igualdad de Género

Proyecto desarrollado con el fin de fomentar la igualdad de género en el contexto del deporte universitario.



SEMINARIO "MUJER Y DEPORTE" INEF - MADRID



"LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE UNIVERSITARIO"
Orientaciones para deportistas, personal técnico y dirigentes

4º PREMIO FISU « IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE »



FISU Member Associations



Política Institucional, *Women and Sports (2009)*, Proyecto SCORE (2015)



Encuentros científicos, Foros de debate sobre la Igualdad de Género en el Deporte Universitario, Guía de Buenas Prácticas para el deporte universitario de la región



Comité de Igualdad de Género; Trabajo conjunto con FISU en la consecución del principio de igualdad de oportunidades en el deporte universitario



Presente en sus objetivos y actuaciones



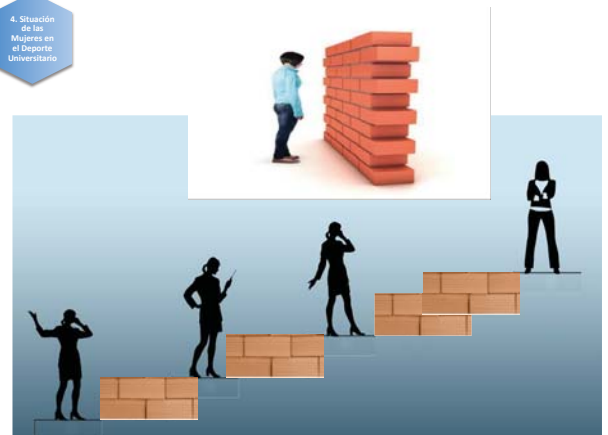
Presente en sus objetivos y actuaciones



Convocatoria de ayudas a las Federaciones para el programa Mujer y Deporte en el año 2016.
Ayudas a mujeres deportistas de



Premio a las Mejores Deportistas Individuales Femeninas Universitarias y Mejores Universidades en promoción deportiva para mujeres



4. Situación de las Mujeres en el Deporte Universitario

Participación de las mujeres menor y limitada por....



- Influencia de los estereotipos de género
- + Dificultades para compatibilizar estudios y práctica deportiva
- + Modelos deportivos orientados mayoritariamente a la población masculina
- + Estructuras y organizaciones deportivas pensadas por y para hombres
- + Barreras internas

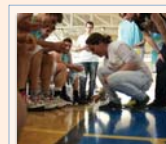
4. Situación de las Mujeres en el Deporte Universitario



4.1. El Deporte Universitario de Competición



4.2. La Práctica Deportiva General de la Población Universitaria



4.3. La Dirección Técnica y la Gestión del Deporte Universitario

4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.1. Competición



PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE UNIVERSITARIO INTERNACIONAL, FISU

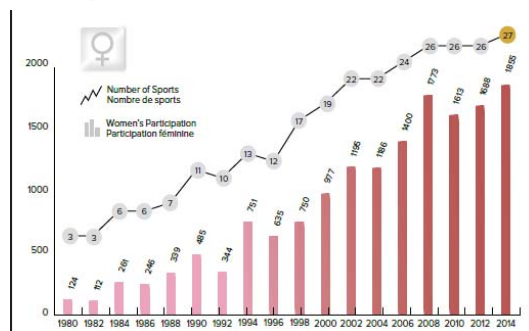
ACTIVIDAD	MUJERES	HOMBRES
Universiada de Verano (2015)	42,7%	57,3%
Universiada de Invierno (2015)	34%	66%
Campeonato del Mundo (2014)	38,3%	61,7%

FISU, (2016)

4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.1. Competición

EVOLUCIÓN PARTICIPACIÓN MUJERES EN COMPETICIONES FISU



Gender Equality Committee (2015)

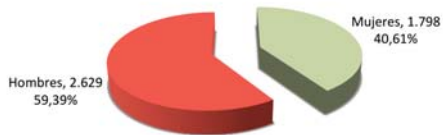
4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.1. Competición



Juegos Europeos Universitarios 2016

PARTICIPACIÓN DEPORTISTAS EUROPA

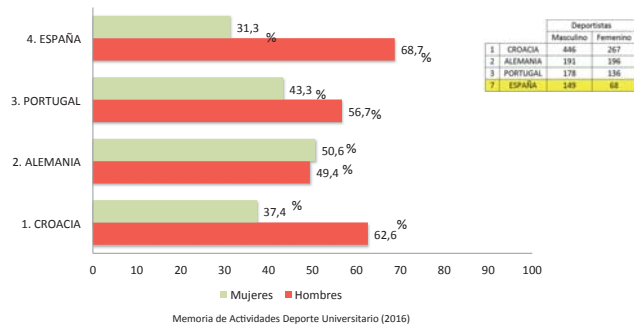


Memoria de Actividades Deporte Universitario (2016)

4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.1. Competición

Juegos Europeos Universitarios 2016



Memoria de Actividades Deporte Universitario (2016)



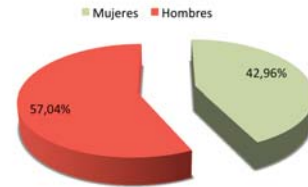
PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE UNIVERSITARIO NACIONAL

ACTIVIDAD	MUJERES	HOMBRES
Competiciones universitarias internas	11,07%	88,93%
Competiciones universitarias autonómicas	36,95%	63,05%
Competiciones universitarias nacionales	37,01%	62,99%

Estudio Diagnóstico Deporte Universitario Español (2011)



PARTICIPACIÓN DEPORTISTAS CAMPEONATOS DE ESPAÑA 2016 (Fase Final)



Memoria de Actividades Deporte Universitario (2016)



CAMPEONATOS DE ESPAÑA 2016
Participación de Universidades por disciplinas

ESPECIALIDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
AJEDREZ	79	14	93
ATLETISMO	178	146	324
BADMINTON	28	24	56
BALONCESTO	94	91	185
BALONMANO	120	109	229
CAMPO A TRAVÉS	129	76	205
ESCALADA	46	31	77
ESGRIMA	59	44	103
FUTBOL 11	143	0	143
FÚTBOL 7	0	95	95
FÚTBOL SALA M/F	92	81	173
GOLF	41	16	57
HÍPICA	19	34	53
KARATE	80	60	140
LUCHA	32	16	48
NATACIÓN	128	110	238
ORIENTACIÓN	49	28	77
PADEL	60	38	98
RUGBY 7	162	159	321
TAEKWONDO	88	54	142
TENIS	48	25	73
TENIS DE MESA	26	14	40
TRIATLÓN	81	48	129
VOLEIBOL	85	91	176
VÓLEY PLAYA	36	44	80
VELA	29	7	36

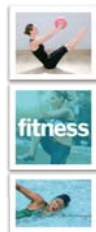
Memoria de Actividades Deporte Universitario (2016)



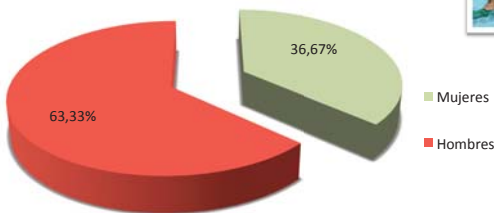
PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE UNIVERSITARIO INTERNACIONAL Y NACIONAL

ACTIVIDAD	MUJERES	HOMBRES
Universiada de Verano (2015)	42,7%	57,3%
Universiada de Invierno (2015)	34%	66%
Campeonato del Mundo (2014)	38,3%	61,7%
Campeonato Europeo (2016)	40,6%	59,4%
Campeonato España Universitario FF (2016)	43%	57%

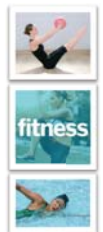
FISU, EUSA, CSD (2016)



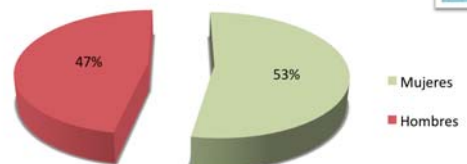
PERSONAS USUARIAS DEL SERVICIO DE DEPORTES



Estudio Diagnóstico Deporte Español (2011)



PERSONAS USUARIAS DEL SERVICIO DE DEPORTES
Actividades de Carácter Recreativo y de Ocio



Estudio Diagnóstico Deporte Español (2011)

4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.3. Dirección Técnica y Gestión

COMITÉ EJECUTIVO



4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.3. Dirección Técnica y Gestión

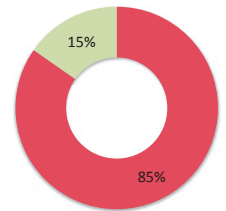


FISU Member Associations



FISU Committees

- Summer Universiade International Technical Committee
- Winter Universiade International Technical Committee
- World University Championships International Committee
- Summer Universiade Supervision Committee
- Winter Universiade Supervision Committee
- Sports Management Committee
- Committee For The Education Services
- International Medical Committee
- International Control Committee
- Media and Communication Committee
- Committee For The Development Of University Sport
- Finance Committee
- Legal Committee
- Gender Equality Committee
- Student Committee



■ Hombres, 166 ■ Mujeres, 30

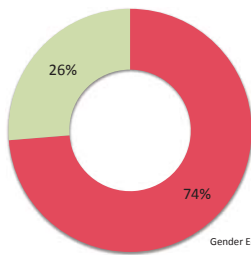
4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.3. Dirección Técnica y Gestión

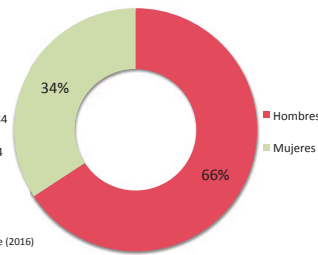


Delegación Oficial

Delegación Médica Oficial



Gender Equality Committee (2016)

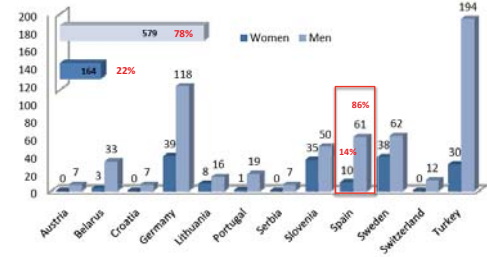


4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.3. Dirección Técnica y Gestión



Dirección de los Servicios de Deporte Universitarios (EUSA)



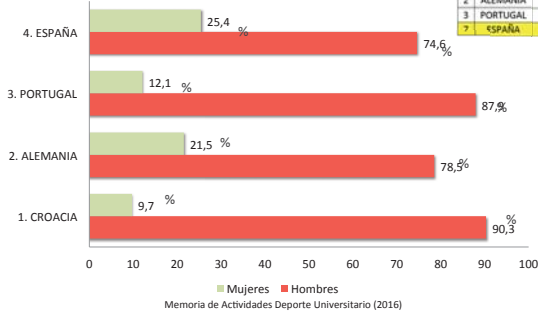
*Gender Equality" in University Sports (2011)

4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.3. Dirección Técnica y Gestión



Personal Técnico
Juegos Europeos Universitarios 2016



Memoria de Actividades Deporte Universitario (2016)

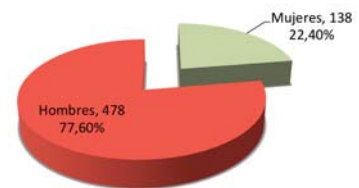
	PERSONAL TÉCNICO	
	Masculino	Femenino
1 CROACIA	102	11
2 ALEMANIA	51	14
3 PORTUGAL	87	12
4 ESPAÑA	44	15

4. Situación de las mujeres en el deporte universitario

4.3. Dirección Técnica y Gestión



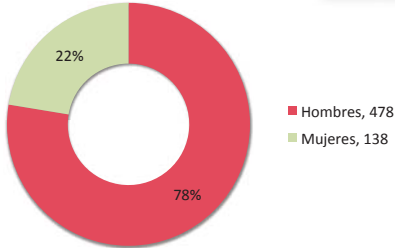
PARTICIPACIÓN PERSONAL TÉCNICO CAMPEONATOS DE ESPAÑA 2016 (Fase Final)



Memoria de Actividades Deporte Universitario (2016)



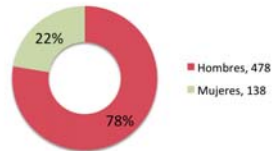
Personal Técnico-Dirigente



Campeonatos Nacionales de Deporte Universitario de España (2016)

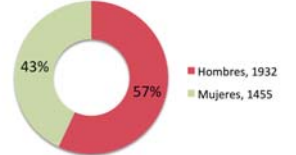


Personal Técnico-Dirigente



Campeonatos Nacionales de Deporte Universitario de España (2016)

Deportistas



JORNADAS NACIONALES
LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

SEMINARIO MUJER Y DEPORTE-INEF UPM



Las Mujeres en el Deporte Universitario



Maite Gómez López
Facultad de CC. de la Actividad Física y del Deporte (INEF)



PONENCIA:

Modelos y tendencias actuales en actividad física y recreación de las mujeres

MARÍA MARTÍN RODRÍGUEZ

Profesora de la Facultad de CCAFYD
(INEF).

UPM.


JORNADAS NACIONALES LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS



Dra. María Martín: Modelos y tendencias actuales en actividad física y recreación
AREA: EL DEPORTE RECREATIVO Y EL DEPORTE PARA LA SALUD

Tendencias internacionales

- Modelo deporte promoción de la salud**
- Incremento I+D+i psicossocial en AF y DXT para afrontar pandemia del sedentarismo
 - Sinergias con otros agentes sociales para promocionar estilos de vida activos
 - Normalización de grupos poblacionales
 - Ampliación de prácticas salud-wellness



Physical Activity 2016: Progress and Challenges

Progress in physical activity over the Olympic quadrennium

World Health Organization (WHO) Global Physical Activity Report: Active Lives, Global Trends, 2016

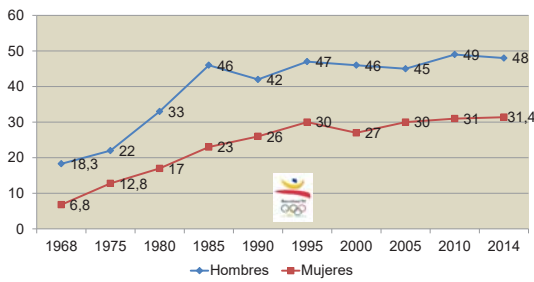
The rise of the 2012 summer Olympic Games, the first event to focus on physical activity, established that physical activity was a global priority, and global public health action to expand access. The general public continues progress on the topic covered in the first issue. In the past 4 years, more countries have been monitoring the prevalence of physical inactivity, although estimates are still incomplete or outdated. Accounting for the growing number of countries, physical inactivity now affects almost 1 billion people worldwide. The prevalence of physical inactivity has increased from 19% in 2001 to 23% in 2014, with a notable increase in prevalence in low-income and middle-income countries (LMIC). In parallel, a better understanding has been developed of contribution to non-communicable diseases (NCDs) by low physical activity, and higher evidence of its role in obesity, which is a major risk factor for the global health burden. Furthermore, it is clear that increasing number of interventions studies from 2000 to present, and evidence that non-communicable diseases can be prevented, although about 90% of preventable NCDs remain unpreventable. Physical activity is a key component of a healthy lifestyle, and increasing physical activity is a key strategy for NCD prevention. The report highlights the need for a more coordinated approach to physical activity, involving government, the private sector, and public organizations to expand physical activity opportunities, research, and policy implementation on a global scale, especially among LMICs.



www.thelancet.com Published online July 27, 2016 [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30581-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30581-5)

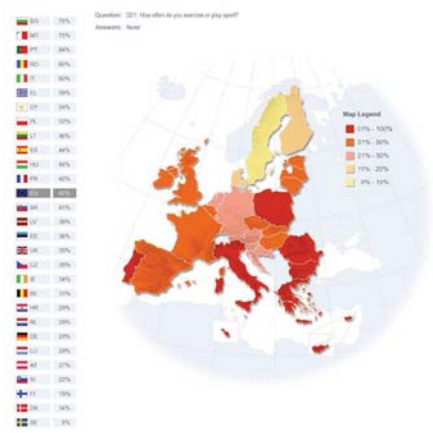
En España: 2 periodos diferenciados - Desde hace 20 años Modelo promoción deporte élite
De 1975 a 1992: Democratización de práctica deportiva-Reducción de desigualdades de género
Desde 1992 JJOO Barcelona: Tasa de práctica de la población general solo se ha incrementado un 1%.
En la edad de oro del deporte de élite en España somos "campeones de la obesidad infantil"

Evolución de práctica deportiva en España 1968-2014 según sexo

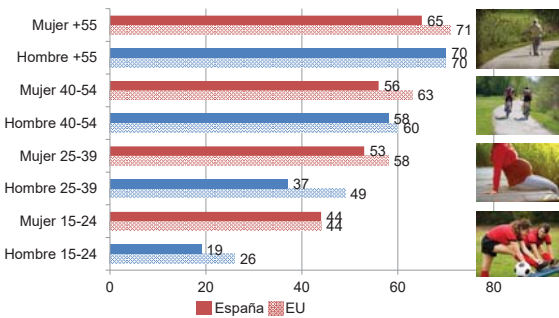


Fuentes: García Ferrando, 2001, 2006; CIS-CSD, 2010, CIS, 2014

Comparativa Unión Europea-España: Eurobarómetro 2014



Comparativa Unión Europea-España: Eurobarómetro 2014
Personas que nunca practican o practican ocasionalmente según sexo y edad:
 En España las mayores desigualdades de género se presentan en la juventud.
 Se reducen a medida que avanza edad y cambia modelo de práctica:
 De modelo dirigido competición en juventud a modelo autónomo-salud



Fuente: Eurobarómetro UE, 2014

Comparativa Unión Europea-España: Eurobarómetro 2014



En un sistema deportivo dominado por, centrado en y orientado a los hombres (Fasting, 2015) conviven:

Dos culturas deportivas diferentes (Puig y Soler, 2004)
 Dos mundos deportivos diferentes (Talleu, 2011)



Hombres "modelo rendimiento"

- Buscan superación de ellos mismos o de otros y experimentar sensaciones
- Sector tradicional asociativo-federativo
- Deportes resistencia, confrontación, extremos
- Práctica autónoma Outdoor



Mujeres "modelo wellness"

- Buscan mantener/mejorar su salud y bienestar
- Sector privado-comercial fitness
- Ejercicio físico fitness-wellnes y actividades con énfasis en la expresión corporal
- Práctica dirigida Indoor



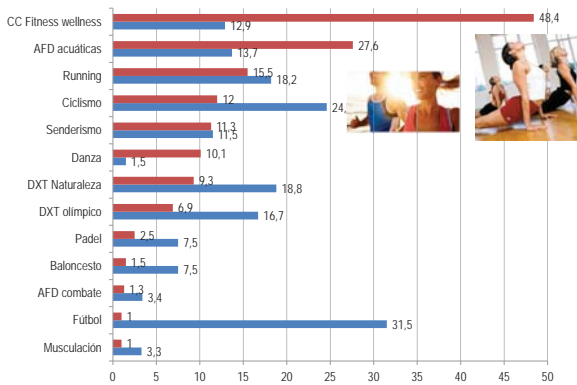
Cultura deportiva de los hombres adultos españoles:
 Modelo rendimiento autónomo outdoor

Nueva cultura deportiva de las mujeres adultas españolas:
 Modelo wellness outdoor, más autónomo y más barato

En España, las diferencias en las culturas deportivas de mujeres y hombres adultos se han reducido, ya que la práctica autónoma al aire libre es mayoritaria en ambos sexos. (Martín et al., 2014)

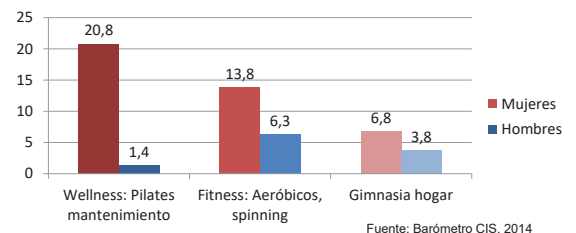
García Ferrando y Llopis (2011) indican que la práctica deportiva autónoma en España ha ido en aumento mientras que disminuye la práctica organizada. Esta tendencia, que constituye un importante cambio en los hábitos deportivos, ya fue presentándose desde 1990, aunque se ha potenciado en el periodo 2005-2010, durante la crisis económica.

AFD más practicadas en España (población +15 años) según sexo 2014



Fuente: Barómetro CIS, 2014

AFD Fitness-Wellness en España (población +15 años) según sexo 2014



Fuente: Barómetro CIS, 2014



2017	
1	Wearable technology
2	Body weight training
3	High-intensity interval training
4	Educated, certified, and experienced fitness professionals
5	Strength training
6	Group training
7	Exercise is Medicine®
8	Yoga
9	Personal training
10	Exercise and weight loss
11	Fitness programs for older adults
12	Functional fitness
13	Outdoor activities
14	Group personal training
15	Wellness coaching
16	Worksite health promotion
17	Smartphone exercise apps
18	Outcome measurements
19	Circuit training
20	Flexibility and mobility rollers

Barreras en el acceso a la práctica deportiva de las mujeres UE

- Infrarrepresentación de mujeres en puestos de dirección y técnicos** dificulta desarrollo de acciones específicas dirigidas a mujeres
- Oferta de actividades y espacios y contenidos de Educación Física responden en menor medida a los intereses y demandas de mujeres y niñas. Esta oferta es de peor calidad y accesibilidad.
- Escasos modelos femeninos en los medios de comunicación. Menor apoyo social en el entorno familiar y de amistades
- Falta de tiempo. A sus responsabilidades académicas o laborales se añaden responsabilidades de cuidado de familia y hogar, tradicionalmente atribuidas a las mujeres
- Los cambios de la pubertad y la búsqueda de una identidad sexual generan vergüenza o timidez cuando practican deporte con chicos o en las clases de educación física.

Fuente: Talleu, 2011

10

FIGURA 11 Práctica de actividad físico-deportiva organizada y no organizada continua según sexo



FIGURA 24 Índice de actividad físico-deportiva según sexo

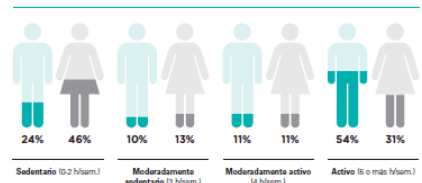


FIGURA 2. Práctica de actividad físico-deportiva organizada según sexo y edad

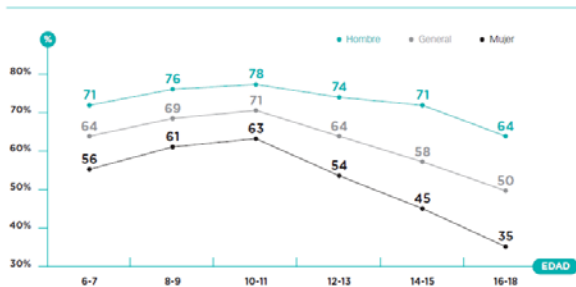


FIGURA 7. Ranking de actividades físico-deportivas más practicadas según sexo

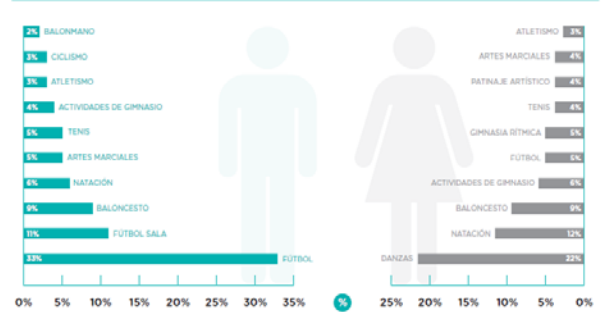
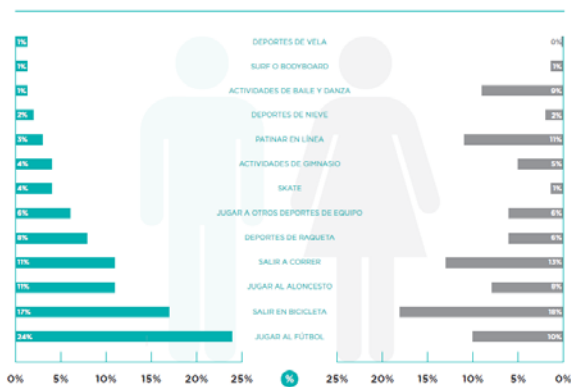


FIGURA 22. Actividades físico-deportivas no organizadas más practicadas según sexo



En España las mujeres adultas son una población de especial interés:

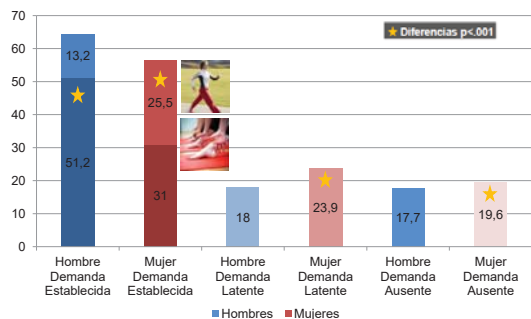
- Son un colectivo muy numeroso, generación del *baby boom* años 60-70
- El principal predictor de práctica en infancia es práctica parental:
 - Madres como modelo de práctica para hijas e hijos
- 2º momento de abandono clave: Incorporación a maternidad y trabajo



PROYECTO I+D+i NECESIDADES, BARRERAS E INNOVACIONES EN LA OFERTA DEPORTIVA A LAS MUJERES ADULTAS EN ESPAÑA: INFORME PARA PROFESIONALES Y ORGANIZACIONES DEPORTIVAS

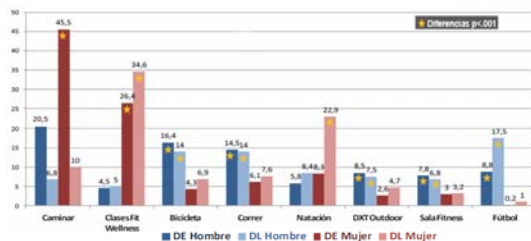


Personas adultas en España:
Distribución según tipo de demanda y sexo



Fuente: Martín et al., 2014

Personas adultas España:
actividades practicadas y demandadas según sexo



Diferencias significativas en todos los grupos
Hombres practican y demandan ciclismo, carrera, deportes al aire libre, fútbol, musculación y sala fitness. 1 de cada 2 mujeres que practica camina. Mujeres practican y demandan clases colectivas (cuerpo-mente, actividades con música y gimnasia de mantenimiento) y demandan natación.

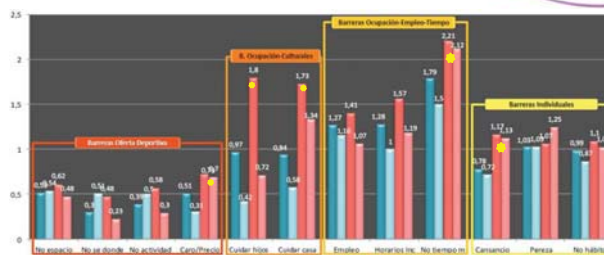
También diferencias en el modo de organización, espacio, gasto y forma de desplazamiento.

Ellos practica más autónoma, muchos al aire libre, en solitario o con amistades y en el marco asociativo.

- Mujeres grupo de interés para profesionales y organizaciones deportivas.**
- ✓ Practican (31%) y desearían practicar (68,5%) más bajo dirección profesional;
 - ✓ Gastan y gastarían más, mensualmente la mayoría entre 19 y 30€
 - ✓ Clave proximidad de espacio de práctica
 - ✓ Organizaciones más utilizadas: Privado-comerciales *fitness-wellness* (20,2%)
 - Organizaciones más solicitadas. Público-municipales (47,1%)

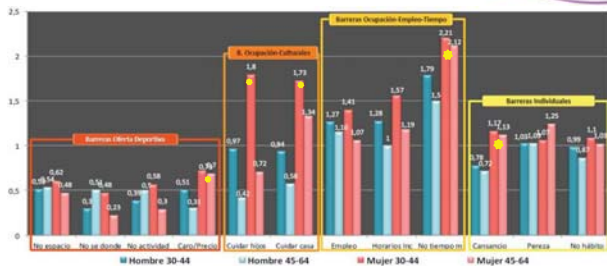


Personas adultas España:
Barreras para práctica de Demanda Latente según sexo y edad



Innovaciones demandadas por mujeres: Práctica madres/hijos en mismo horario y espacio

Personas adultas España:
Barreras para práctica de Demanda Latente según sexo y edad



Innovaciones demandadas por ambos sexos: Práctica conjunta- Ejercicio físico en trabajo

Demanda Ausente:
Diferencias significativas con Demanda Latente y D. Establecida

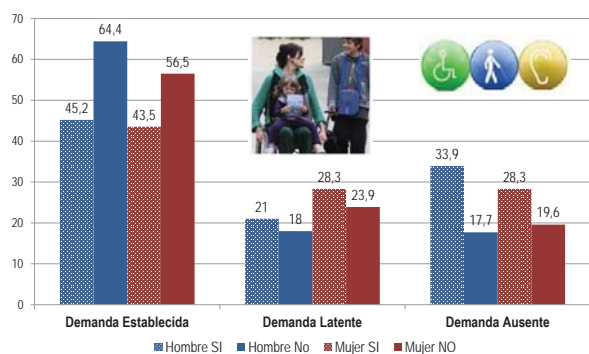


Barreras individuales las más importantes:
"Me da pereza"
"No me gusta"
"Falta de hábito"

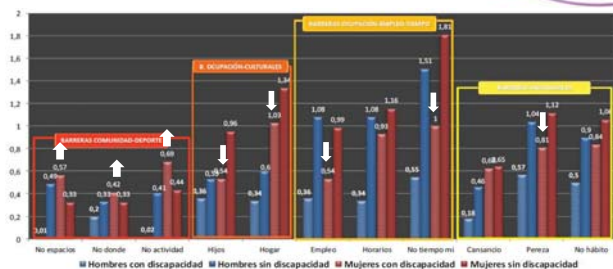
No han tenidos modelos parentales de práctica y no han practicado en infancia y juventud

	DE Mujer	DL Mujer	DA Mujer
PADRE SI PRACTICABA	31.4%	23%	20.9%
MADRE SI PRACTICABA	17.8%	14%	13.8%
PRACTICABA EN LA INFANCIA	77%	86.2%	68.6%
PRACTICABA EN LA JUVENTUD	69.2%	76.3%	55.9%

Personas adultas España:
Comparativa necesidades atendidas y no atendidas según sexo y diversidad funcional



Personas adultas España:
Barreras para práctica de Demanda Latente según sexo y edad



Mujeres adultas con diversidad funcional:
Es el grupo que más barreras presenta.
Sus barreras son algo diferentes:
Déficits en la oferta deportiva adaptada

INFORME COMPLETO DISPONIBLE EN:
<http://inef.upm.es>
<http://investigacion-social-deporte.com>
<http://www.csd.gob.es>
<http://www.munideporte.com>
<http://valgo.es>



PROYECTO I+D+i NECESIDADES, BARRERAS E INNOVACIONES EN LA OFERTA DEPORTIVA A LAS MUJERES ADULTAS EN ESPAÑA: INFORME PARA PROFESIONALES Y ORGANIZACIONES DEPORTIVAS



Universidad Politécnica de Madrid
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

JORNADAS NACIONALES LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS

XIV ANIVERSARIO
FEMINISMO
"MUJERES Y DEPORTE"
INEF - MADRID

Dra. María Martín: Modelos y tendencias actuales en actividad física y recreación
AREA: EL DEPORTE RECREATIVO Y EL DEPORTE PARA LA SALUD

PONENCIA:

El ejercicio físico y la salud de las mujeres.

ARACELI BORAITA

AEPSAD.

Dra. en Medicina y experta en salud de las mujeres y de las deportistas.

PONENCIA:

Factores que condicionan la participación de las mujeres en puestos de responsabilidad deportiva.

ÉLIDA ALFARO GANDARILLAS

Presidenta Seminario Mujer y Deporte-
INEF UPM.

JORNADAS NACIONALES
LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL,
25 AÑOS

Madrid, 28-29 de noviembre de 2016



Factores que condicionan la participación de las mujeres en puestos de responsabilidad deportiva.

ÉLIDA ALFARO
SEMINARIO MUJER Y DEPORTE
UPM - Fac. C.C.A.F.D (INEF)



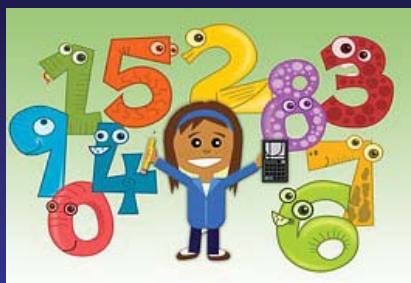
- Introducción.
- ¿Quién dirige el deporte?
- ¿Quién entrena a...?
- ¿Por qué las mujeres no participan en la gestión y dirección técnica del deporte?
- ¿Qué podemos hacer para incorporar más mujeres en la gestión y dirección técnica del deporte?
- Conclusiones



Las mujeres ganan medallas dirigidas y entrenadas por hombres



GESTIÓN DEPORTIVA
"por y para hombres"



LOS DATOS

PARTICIPACIÓN MUJERES EN LA GESTIÓN
COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL

	Mujeres	Hombres	Total	% muj.
Comisión Ejecutiva	4	11	15	26,6%
Miembros	24	80	104	23%
Comisiones	71	177	248	28,6%
Total	99	268	367	26,9%

Fuente: www.olympic.org (2014)

PARTICIPACIÓN MUJERES EN LA GESTIÓN COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL

	Mujeres	Hombres	Total	% muj.
Asamblea General	15	108	123	12,2%
Comité Ejecutivo	4	20	24	16,6%
Comisiones	32	116	148	21,6%
Total	51	244	295	17,2%

Fuente: Web COE (2015)

PUESTOS DE RESPONSABILIDAD DEPORTE ESPAÑOL

43,75%	Consejo Superior de Deportes	56,25%
17,2%	Comité Olímpico Español	82,8%
20,3%	Federaciones Deportivas Nacionales	79,7%
33%	Unidades de Deporte Universidades	67%
14,4%	Personal Técnico Deportivo	85,6%
35%	Direc. General Deporte CCAA	65%

Elaboración propia sobre datos públicos de las administraciones (2015)

MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PARTICIPACION ÓRGANOS DE GOBIERNO FEDERATIVOS

FEDERACIONES NACIONALES

ASAMBLEA GENERAL			COMISIÓN DELEGADA			JUNTA DIRECTIVA			COMITÉ ÁRBITRAL Y JUECES			OTROS COMITÉS		
H	M	TO	H	M	TO	H	M	TO	H	M	TO	H	M	TO
4.024	483 12%	4507	648	68 9,5%	716	778	194 20%	972	940	297 24%	1.237	1.502	338 18%	1.840

Fuente: CSD (2014)

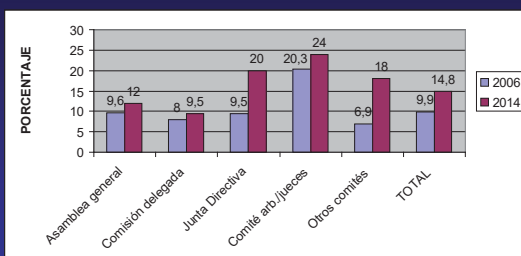
MUJERES EN CARGOS DIRECTIVOS FEDERACIONES NACIONALES

CARGO	Nº	FEDERACIONES
PRESIDENTAS	3	Vela, Petanca, Salvamento y Socorrismo.
GERENTES	3	Fútbol, Natación y Tiro con Arco.
DIRECTORAS TÉCNICAS	5	Baile Deportivo, Gimnasia, Squash, Taekwondo y Tiro con Arco.

Fuente: Elaboración propia con datos Web CSD (2015)

MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PARTICIPACION ÓRGANOS DE GOBIERNO FEDERATIVOS

Evolución



Estudio Comisión Mujer y Deporte COE (2006) y Web CSD (2014)

SITUACIÓN ACTUAL EN FEDERACIONES

- **2,6** la media de mujeres en el total de **Juntas Directivas**.
- **7** Federaciones no tienen ninguna mujer en sus Juntas Directivas (Remo, Tenis de Mesa, Aeronáutica, Boxeo, Esgrima, Fútbol Americano y Kickboxing).
- **9** Federaciones no mencionan en su Web a la **Comisión Mujer y Deporte** como parte de su estructura directiva.
- **5** De las Federaciones que incluyen la Comisión Mujer y Deporte **no tienen información propia** y remiten a la WEB del CSD para este tema.
- Las **Federaciones** que tienen una **mujer como Presidenta** (Pentaca, Salvamento y Socorrismo y Vela) **son más equilibradas** en la composición de sus Juntas Directivas.

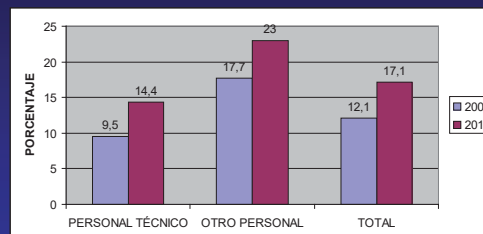
MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PERSONAL TÉCNICO DE ALTA COMPETICIÓN

FEDERACIONES								
PERSONAL TÉCNICO						OTRO PERSONAL		
ESPAÑOLES			EXTRANJEROS					
H	M	TOT.	H	M	TOT.	H	M	TOT.
690	113 14%	803	40	10 20%	50	262	82 23%	344

Fuente: CSD (2014)

MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PERSONAL TÉCNICO DE ALTA COMPETICIÓN

Evolución



Estudio Comisión Mujer y Deporte COE (2006) y Web CSD (2014)

MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PARTICIPACIÓN DEPORTE UNIVERSITARIO

CAMPEONATOS NACIONALES UNIVERSITARIOS 2014					
Deportistas			Oficiales		
H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
1.481	1.188 44,5%	2.669	382	81 17,4%	463

Fuente: CSD (2014)

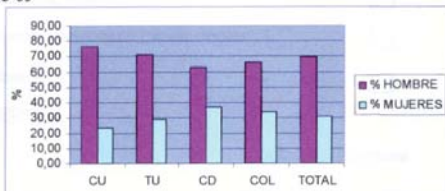
MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PARTICIPACIÓN DEPORTE EDAD ESCOLAR

CAMPEONATO DE ESPAÑA EN EDAD ESCOLAR 2014								
Deportistas			Oficiales			Jefes Delegación		
H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
3.313	3.160 48,8%	6.473	1.078	400 27%	1.478	113	21 15,6%	134

Fuente: CSD (2014)

Fac. de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte INEFs

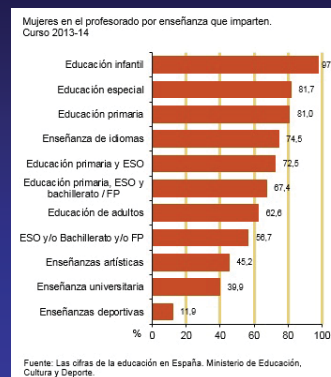
Gráfico 5. Personal Docente e Investigador en los estudios de CAFyD según sexo - Curso 08-09



Fuente: Conferencia Española de Decanos de Facultades e Inefs de CAFyD (2009)

La media de alumnado femenino que se incorpora cada año es del 23%

Las mujeres están poco presentes en las enseñanzas deportivas



Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

FORMACIÓN DE ENTRENADORES Y ENTRENADORAS EN EL ÁMBITO FEDERATIVO POR DEPORTE (2013)

	TOTAL	H	M	% Mujeres
Total	15.012	12.915	2.097	14
Atletismo	189	156	33	17,5
Badminton	522	388	134	25,7
Baloncesto	3.523	2.779	744	21,1
Béisbol y Sófbol	40	40	0	0
Boxeo	32	32	0	0
Ciclismo	77	68	9	11,7
Dep. de hielo	75	66	9	12
Fútbol	7.497	7.277	220	2,9
Judo	216	173	43	19,9
Karate	40	29	11	27,5
Kickboxing	46	44	2	4,3
Natación	1.777	1.137	690	36
Patinaje	211	152	59	28
Triatlón	437	385	52	11,9
Voleibol	330	189	141	42,7

Fuente: MECD. CSD Anuario de Estadísticas Deportivas 2016

FORMACIÓN DE ENTRENADORES Y ENTRENADORAS EN EL ÁMBITO FEDERATIVO POR NIVEL (2013)

	TOTAL	H	M	% mujeres
Total	15.012	12.915	2.097	14
Nivel 0	7.069	6.385	684	9,7
Nivel 1	5.002	3.920	1.082	21,6
Nivel 2	1.811	1.663	148	8,2
Nivel 3	1.130	947	183	16,2

Fuente: MECD. CSD Anuario de Estadísticas Deportivas 2016

Conclusiones estudios realizados:

- Escaso aumento de la participación de mujeres en puestos de responsabilidad.
- Se comprueba que a medida que se desciende en la capacidad de decisión del puesto aumenta el número de mujeres que lo ocupan; así encontramos que estas se sitúan mayoritariamente en puestos funcionariales.
- Cuando el acceso a un puesto de responsabilidad deportiva se realiza mediante valoraciones objetivas sobre la capacidad del/a aspirante, aumenta el número de mujeres que ocupan el mismo.



¿Por qué las mujeres no participan en la gestión y dirección técnica del deporte?

Informe del Parlamento Europeo 13 de mayo de 2015, recomendación 40, señala....

...Los obstáculos a la representación de las mujeres pueden atribuirse a una combinación de factores discriminatorios basados en el género y de comportamientos estereotipados que tienden a mantenerse en las empresas, la política y la sociedad...

Sugiere un plan de acción al respecto basado en:

- Luchar contra las percepciones estereotipadas de empleo femenino.
- Apoyar procedimientos transparentes para la selección de mujeres.
- Conseguir una participación equilibrada de hombres y mujeres.
- Controlar los progresos que se hagan.
- Identificar medidas con el objeto de empoderar mujeres candidatas y electas.

RELACIÓN CON EL DEPORTE SEGÚN SEXO (población española)



31% Práctica deportiva 49%

13% Interés por el deporte 28%

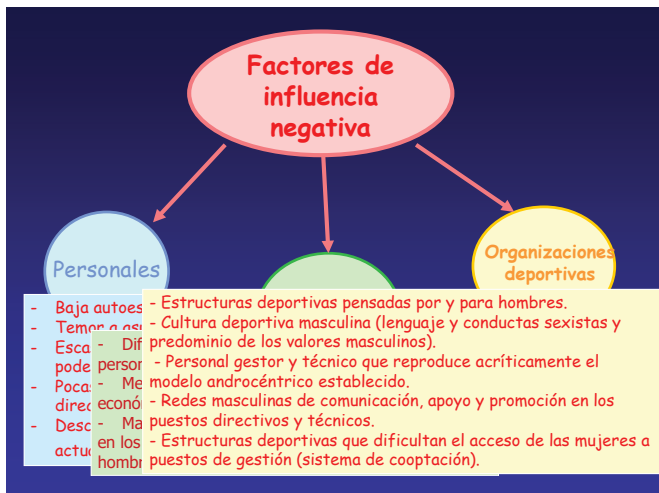
3,6% Tiempo libre disponible/día 4,7%

16% Asistencia espectáculos deportivos 36%

Actividad extraescolar más importante para hijo/hija
39% Actividades deportivas 61%
16% Danza/Ballet 1%



GARCÍA FERRANDO y LLOPIS (2010)



¿Qué podemos hacer para incorporar más mujeres?

MARISOL CASADO, Presidenta Fed. Internacional Triatlón

AMELIA DEL CASTILLO, fundadora del Atlético de Pinto (1962).

ELENA COSTA, Entrenadora de fútbol

AMELIE MAURESMO, Entrenadora Andy Murray

CONCHITA MARTÍNEZ, Capitana equipo Copa Davis

JUDIT ROMANO, árbitra Liga Fútbol Profesional.

MONISHA KALTENBORN, Jefa equipo Escuela SAUBER

Aún con dificultades, algunas mujeres avanzan dirigiendo y entrenando.



Ideas para la implementación de estrategias:

- En cuanto a las propias mujeres.
- En cuanto a su entorno.
- En cuanto a las organizaciones.

En cuanto a las propias mujeres.

- Cursos para desarrollar actitudes y habilidades de liderazgo.
- Redes de comunicación entre interesadas.
- Programas y campañas de sensibilización y concienciación de las desigualdades.
- Cursos de formación en gestión y tecnificación deportiva para mujeres interesadas (Incentivación).
- Conocimiento y relación con mujeres que ocupen puestos de responsabilidad en el deporte.
- Programas de formación para exdeportistas y profesionales interesadas.
- Reuniones y encuentros para dar analizar y conocer las posibilidades profesionales en el deporte.

En cuanto al entorno familiar y social.

- Concienciar a las mujeres sobre la posibilidad de otra distribución de roles en la familia.
- Eliminar los sentimientos de culpabilidad autoimpuestos.
- Conocer y hacer uso de políticas generales y estrategias para la conciliación de la vida personal, familiar y profesional.
- Eliminar los estereotipos de género que actúan negativamente en el desarrollo personal y profesional de las mujeres.
- Sensibilizar a las mujeres y a los hombres sobre el modelo androcéntrico que preside las relaciones personales y sociales.
- Crear apoyos sociales y ayudas económicas para las mujeres con cargas familiares.

La sociedad del siglo XXI



El logro de la democracia supone una auténtica asociación entre hombres y mujeres para la buena marcha de los asuntos públicos, de modo que tanto los hombres como las mujeres actúen en igualdad y complementariedad, obteniendo un enriquecimiento mutuo a partir de sus diferencias.

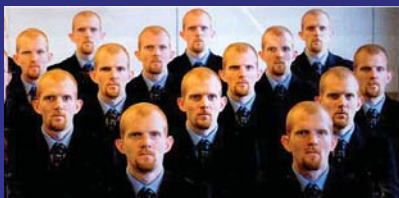
Declaración universal sobre la democracia, 1997, Principio nº 4

En cuanto a las organizaciones deportivas.

- Conocer las desigualdades existentes en el ámbito deportivo y sus efectos.
- Introducir cambios estructurales en las organizaciones deportivas.
- Aprender a gestionar desde la perspectiva de la equidad entre sexos y de la igualdad de oportunidades.
- Aplicar la discriminación positiva, si es necesario, para la inclusión de mujeres en puestos de responsabilidad: cuotas, ayudas económicas y sociales, premios...
- Incluir un lenguaje inclusivo y no sexista en la comunicación: imágenes, publicaciones, fotos, sitios web...
- Potenciar a las exdeportistas para que ocupen puestos de liderazgo en el deporte.
- Hacer un uso equitativo de los presupuestos: partidas económicas específicas para las mujeres.
- Propiciar el conocimiento y difusión de los valores positivos de las mujeres para la gestión y dirección deportiva: conocer los puntos fuertes del liderazgo femenino y considerarlos para el acceso a puestos de responsabilidad.

• Peculiaridad de las estructuras deportivas

- Estructuras informales y funcionamiento por voluntariado
- Acceso a puestos de decisión por cooptación.
- Escaso apoyo jurídico y administrativo.
- "Lobbies" masculinos



CAMBIOS JURÍDICOS

CAMBIOS SOCIALES



¿Hacia dónde deben dirigirse las acciones?

IGUALDAD
Hombres y mujeres son iguales ante la ley.

EQUIDAD DE GÉNERO
Respetar las diferencias
"Igualdad de oportunidades"

LEGISLACIÓN ESPAÑOLA

LEY DE IGUALDAD EFECTIVA ENTRE MUJERES Y HOMBRES (2007)

Artículo 29.-Deportes:

"1. Todos los programas públicos de desarrollo del deporte incorporarán la efectiva consideración del Principio de Igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres en su diseño y ejecución"

"2. El Gobierno promoverá el deporte femenino y favorecerá la efectiva apertura de las disciplinas deportivas a las mujeres, mediante el desarrollo de programas específicos en todas las etapas de la vida y en todos los niveles, **incluidos los de responsabilidad y decisión**".

Artículo 73, sobre acciones de responsabilidad social de las empresas en materia de Igualdad, determina que:

"...las empresas podrán asumir la realización voluntaria de acciones de responsabilidad social, consistentes en medidas económicas, comerciales, laborales, asistenciales o de otra naturaleza, destinadas a promover condiciones de Igualdad entre las mujeres y los hombres en el seno de la empresa o en su entorno social"

<http://www.munideporte.com/imagenes/noticias/ficheros/03544593.pdf> 2
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/23/pdfs/A12611-12645.pdf>

ALGUNAS ACCIONES RECIENTES

Ámbito internacional

- GUÍA PARA LA TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, publicada en 2014 por un grupo de trabajo de comunidades de todo el mundo.
- PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE 2014-2020, publicado por la Comisión Australiana de Deporte.
- MANUAL DE DISCOVER FOOTBALL, publicado en 2013, analiza como puede mejorar la incorporación de niñas y jóvenes en el deporte a través de experiencias de deportistas.
- MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ACCESO DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES A LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, publicado en 2011, analiza la situación actual y hace una serie de recomendaciones.
- GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA HACER MUJERES Y NIÑAS MÁS ACTIVAS, publicado en 2005 por Sportscotland en colaboración con el Reino Unido.
- CONFERENCIA DE LA UE SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE, diciembre de 2013.
- REUNIÓN DE MINISTROS DEL DEPORTE, celebrada en mayo de 2014, destacan el papel de los estereotipos de género en el deporte y la ausencia de mujeres en los órganos de decisión.
- VI CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA MUJER Y EL DEPORTE DEL GTI, celebrada en junio de 2014, bajo el lema "Liderar el cambio- Ser el cambio".

PROPUESTA GRUPO DE EXPERTOS SOBRE NUEVAS ACCIONES ESTRATÉGICAS 2014-2020

Proponen medidas relacionadas con la gestión, la formación, la prevención de la violencia y los medios de comunicación.

Incluyen acciones como:

- Cambiar las políticas de contratación para los nuevos puestos, tanto en las juntas directivas como en el personal de entrenamiento.
- Establecimiento de programas de aprendizaje en las juntas directivas, equipos de gestión y selección de jóvenes directivas y de personal de entrenamiento.
- Implementación de módulos en cursos de formación para personal técnico y administradores deportivos.
- Creación de programas de prevención contra la violencia de género en el deporte.
- Elaboración de directrices para las organizaciones deportivas sobre cómo deben actuar con los medios de comunicación y mejorar la cobertura de la participación de las mujeres en los eventos deportivos.

ACCIONES A NIVEL NACIONAL (ESPAÑA)

DESDE LOS PROGRAMAS MUJER Y DEPORTE DEL C.S.D.:

- Coordinación institucional (Consejo Superior de Deportes-Instituto de la Mujer-Comité Olímpico Español)
- Colaboración y asesoramiento científico de la universidad.
- Guías DE "BUENAS PRÁCTICAS" para el tratamiento de la equidad de género en el deporte (lenguaje, medios de comunicación, administraciones públicas, escuela...)
- Manifiesto público de intenciones con invitación de adhesiones.
- Hojas de ruta y política de incentiación económica para las federaciones y administraciones deportivas.
- Programas de formación para equipos profesionales y técnicos.
- Publicaciones técnico-profesionales.
- Actos públicos de divulgación de la equidad de género.
- Congresos, Mesas Redondas y debates de expertos.
- Redes de intercambio y comunicación.
- Dotación presupuestaria específica con ayudas directas a las deportistas.

Resolución de 31 de marzo de 2015, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se convocan ayudas a las Federaciones Deportivas Españolas en 2015, para gastos de sedes en España y/o Presidentes españoles de Federaciones Internacionales y Europeas; para asistencia de miembros españoles de Comités Ejecutivos de Federaciones Internacionales y Europeas a las reuniones de dichos Comités; y para candidatura o reelección.

Punto Segundo. Requisitos de los beneficiarios.

2.2 Contar como mínimo con uno de los siguientes requisitos: tres mujeres dentro de la Junta Directiva o un 33 % de representación femenina en la misma –si una frente al acoso y abuso sexual aprobado en Junta Directiva u órgano asimilado y dar cumplimiento al mismo. Dicho Protocolo deberá estar visible en su página web así como remitido a sus Federaciones Autonómicas para su difusión.

2.4 Disponer de una Comisión Mujer y Deporte y/o designación de un responsable de las actuaciones relativas a Mujer y Deporte de la Federación.

2.5 Desarrollo de un espacio específico de Mujer y Deporte en la web federativa. Federación carece de dicho órgano de representación, este mismo requisito deberá cumplirse en la Comisión Delegada u órgano similar--.

2.3 Disponer de un Protocolo para la prevención, detección y actuación.

2.6 Adhesión al Manifiesto por la Igualdad y la Participación de la Mujer en el Deporte del CSD.

2.7 Adhesión a la Declaración de Brighton para promover la participación de las mujeres en todos los ámbitos del deporte.

ESTUDIO SOBRE FACTORES QUE CONDICIONAN EL ACCESO DE LAS MUJERES A PUESTOS DE RESPONSABILIDAD EN EL DEPORTE (en desarrollo).

Objetivos:

- Detección y descripción de las dificultades que tienen las mujeres.
- Identificación, análisis y descripción de los puestos de gestión y dirección técnica y de sus perfiles profesionales.
- Análisis de las expectativas que tienen los dirigentes deportivos sobre la incorporación de mujeres.
- Análisis de las fortalezas y debilidades más relevantes que tienen las mujeres.
- Análisis de los condicionantes socio-familiares que tienen las mujeres para acceder a puestos de responsabilidad directiva y técnica.
- Propuesta de políticas y estrategias encaminadas a facilitar el acceso de más mujeres en la gestión y dirección técnica del deporte.

CONCLUSIONES

- Se observa que existe un paralelismo entre la situación del sector deportivo y los demás ámbitos profesionales, al menos en nuestro país.
- Se confirma la escasa presencia de mujeres en puestos de responsabilidad del ámbito deportivo, tanto a nivel nacional como internacional.
- Se observa que las instituciones y organismos que rigen el deporte, en general, siguen el modelo androcéntrico y patriarcal.
- El establecimiento de leyes y normas orientadas a la igualdad entre mujeres y hombres no se ha visto acompañado de un aumento significativo de mujeres en los puestos de responsabilidad en el deporte. Los motivos parecen relacionarse con la peculiaridad de las estructuras administrativas del deporte y con el carácter de voluntariado que tienen dichos puestos.
- En general, se pone de manifiesto el esfuerzo que supone para las mujeres ocupar puestos de responsabilidad debido a que estos se rigen por los modelos masculinos.

- El acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad se ve limitado porque ellas no entran en los presupuestos que tienen los hombres sobre la gestión deportiva y utilizan como indicadores de calidad los valores masculinos.
- Las mujeres con puestos de responsabilidad, a través de su propia experiencia, ponen de relieve las actitudes machistas que todavía persisten en las relaciones interpersonales. Estas se manifiestan a través de la invisibilidad de las mujeres y de los estereotipos de género asociados a la forma de ejercer el poder.
- Las mujeres consideran que las características que las sitúan en mejores condiciones para ejercer el liderazgo son: la capacitación profesional, la disponibilidad de su vida personal, la motivación y el apoyo del grupo.
- Los altos niveles de desigualdad que todavía persisten justifican la creación de Oficinas y Comisiones en los centros de trabajo y en las administraciones para el tratamiento y la defensa de los derechos de las mujeres y la implementación de actuaciones concretas.
- Se requieren investigaciones de carácter cualitativo para conocer los factores que están condicionando la participación de las mujeres en la gestión y dirección técnica del deporte.

Desterrar los estereotipos de género y proporcionar apoyos sociales y deportivos a las mujeres son las mejores armas para acabar con el "techo de cristal" y lograr una verdadera "igualdad de oportunidades" en el deporte. Ese debe seguir siendo nuestro objetivo...

Muchas gracias...
elida.alfaro@upm.es



PONENCIA:

El tratamiento del deporte femenino en los medios de comunicación.

PALOMA DEL RÍO

Coordinadora de Patrocinios y Federaciones
en la Dirección de Deportes TVE.

Las mujeres en el deporte español, 25 años

Madrid, 28 - 29 de noviembre de 2016

Invisibilidad de la Mujer en la Información Deportiva

J100 Río 2016

Paloma del Río



HISTORIA

Las mujeres participaron en las actividades físicas desde la **antigüedad** y en particular en las competiciones de los **JUEGOS HERA**, que se celebraban específicamente para mujeres

Documentos históricos

MUJERES ROMANAS : **EQUITACIÓN** y **NATACIÓN**

MUJERES EN ASIA: representadas participando en acontecimientos deportivos en **siglos X y XII**

Durante la **Edad Media** y el **Renacimiento**, tanto hombres como mujeres dejaron de lado las actividades de ocio debido a la miseria generalizada.



SEGUIMOS CON LA HISTORIA...

Siglos posteriores: renovado interés

Final siglo XIX las mujeres se involucraron más en las actividades deportivas

estableciendo sus **PROPIOS CLUBES**

iniciándose en **NUEVOS DEPORTES**

En el mundo del deporte **siempre** se ha pensado antes en los hombres que en las mujeres

Programa olímpico; curioso ver en qué fecha se han incorporado las mujeres, en determinados deportes, a la participación olímpica



INICIO PARTICIPACION MUJERES

HOMBRES — **MUJERES**

Arco	1900	1908
Atletismo	1896	1900-1948
Saltos	1908	1920
Gimnasia	1900	1952
Natación	1900	1912
Remo	1900	1976
Waterpolo	1900	2000
Baloncesto	1936	1976
Esgrima		
Florete	1896	1924
Espada	1900	1996
Sable	1896	1960

Simultáneamente: TK (00) + Bad (92) + TMesa (88) + Triatlón (00)



¿POR QUÉ PRACTICAMOS DEPORTE? (UNIVERSIDAD DE VALENCIA)

	HOMBRES	MUJERES
Practican deporte	42 %	29 %
Federados	18 %	7 %
Motivo	Diversión	Forma física
	Reunión Social	
	Entretenimiento	
Competición	20 %	7 %
Mantener salud o mejorarla	25 %	48 %
Diversión, entretenimiento	41 %	25 %
Le gusta el deporte en sí	36 %	25 %
Deporte individual	25 %	31 %
Deporte en grupo	66 %	46 %



• APARICIÓN DE LA MUJER EN LOS MMCC

Un **46,4%** de los médicos que ejercen su profesión en España son **mujeres**, pero el porcentaje se reduce a un **26,7%** cuando aparecen en **televisión**.

Datos del Consejo Audiovisual de Catalunya (CAC),
Dolors Comas muestra:

La **presencia de mujeres** en los medios de comunicación no sólo es **menor en número** respecto a la de los hombres, sino que además **estaría influenciada por las concepciones de género presentes** en la sociedad.



- ✗ A pesar de los profundos cambios que ha habido en España en los patrones de vida y en la participación de las mujeres en la sociedad, La **REPRESENTACIÓN PÚBLICA** de **hombres y mujeres** en los medios de comunicación sigue siendo **DIFERENCIADA Y ASIMÉTRICA**
- ✗ Frecuentemente las mujeres son **invisibilizadas o silenciadas**
- ✗ No sólo **tienen menor presencia** que los hombres, sino que **a veces no se les da voz** a las mujeres, aunque estén.



O la tienen desde **posiciones de menor prestigio y poder**

- Se pide la **IGUALDAD EN EL TRATO** con independencia del sexo.
- Los medios suelen destacar de las mujeres dimensiones de tipo personal vinculadas a su **rol familiar**
- forma de **vestir**
- **aspecto físico**, etc.,



que tienen **poca importancia en el caso de los hombres**.

- **VALORACIÓN EQUIVALENTE** de las aportaciones de hombres y mujeres.
- A menudo los medios destacan el hecho de ser mujer (una candidata-mujer, una presidenta-mujer, una científica-mujer) por encima de sus méritos o consecuciones, lo cual es una **desvalorización implícita**.



- Consideración de la **desventaja de partida** de las mujeres para comprender las situaciones de discriminación.
- Frecuentemente se toma a los **hombres como modelos de referencia**.
- Se tolera, defiende, critica o alaba a las mujeres que irrumpen en ámbitos que se consideran de hombres.
- Son **“ellas” frente a un “nosotros”**.
- Esta dicotomía constituye el marco que expresa las relaciones de poder y las desigualdades.



- **Ámbito deportivo**; exageradamente asimétrico
- Informe específico 2010 (CAC)
- Presencia del deporte femenino:

TV3 (1,2%)
TVE en Cataluña (1,8%)
8tv (0%)
BTV (3%)



Licencias deportivas de mujeres **2010**: 20,7% **2015**: 21,5%
Entre los deportistas de alto nivel un 45% eran mujeres.

MUJER Y DEPORTE EN ESPAÑA DATOS 2012-2015 (CSD)

HISTÓRICO DE NÚMERO DE LICENCIAS Y PORCENTAJE DE FEMENINO

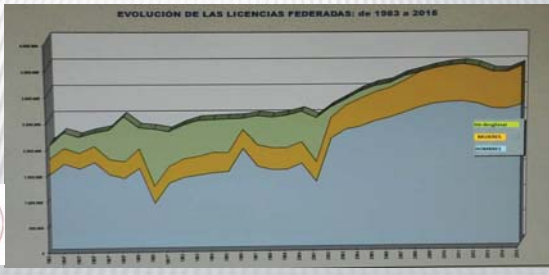
ESTABILIDAD PERO SIEMPRE EN LIGERO AUMENTO

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Nº LICENCIAS FEMENINAS	753.760	716.762	712.027	721.766	723.313	706.053
% MUJERES	21.52%	21.15%	20.98%	20.63%	20.39%	20.06%



MUJER Y DEPORTE EN ESPAÑA DATOS 2012-2015 (CSD)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
H:	2.814.139	2.824.805	2.777.082	2.682.608	2.671.336	2.747.997
M:	706.053	723.313	721.766	712.027	716.762	753.760
T:	3.520.192	3.548.118	3.498.848	3.394.635	3.388.098	3.501.757



DEPORTES CON MAYOR NÚMERO DE LICENCIAS FEMENINAS (CSD)

FEDERACIÓN	NÚMERO LICENCIAS	PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE LICENCIAS
BALONCESTO	130.549	36.68%
GOLF	81.338	29.45%
MONTAÑA Y ESCALADA	66.163	32.45%
VOLEIBOL	52.714	74.16%
FÚTBOL	40.524	4.45%
GIMNASIA	35.116	90.40%
HÍPICA	33.393	69.14%

FEDERACIONES CON MAS LICENCIAS FEMENINAS QUE MASCULINAS (CSD)

FEDERACIONES	LICENCIAS
Gimnasia	90.40% (35.116)
Voleibol	74.16% (52.714)
Baile Deportivo	69.37% (2.417)
Hípica	69.14% (33.393)
Patinaje	58.57% (29.760)

LISTADO DE FEDERACIONES CON MENOR PORCENTAJE DE MUJERES (CSD)

FEDERACIONES	PORCENTAJE DE MUJERES
CAZA	0.27%
BILLAR	1.15%
MOTOCICLISMO	3.40%
CICLISMO	3.77%
COLOMBÓFILA	4.20%
AERONAÚTICA	4.24%
FÚTBOL	4.74%
PESCA	5.12%
AJEDREZ	5.67%
BOXEO	6.52%

INCORPORACIÓN DE LAS MUJERES AL DEPORTE

PARALELISMO con la situación básica en otros ámbitos sociales: cultural, laboral, económico y político:

Inclusión en el modelo establecido, generalmente Masculino.

Necesidad de **compatibilizar** los **roles socio-familiares** adscritos tradicionalmente a las mujeres con los exigidos en el ámbito al que se incorpora.

MAYOR NIVEL DE **EXIGENCIA** en cuanto a su competencia para llegar a **MISMOS NIVELES DE RECONOCIMIENTO** que tienen los hombres.

ASIMILACIÓN DE CONDUCTAS y competencias identificadas con los **roles sociales masculinos** para desenvolverse con éxito.

AUMENTO DE PARTICIPACIÓN Y ÉXITOS FEMENINOS EN EL DEPORTE OLÍMPICO Y DE ALTO NIVEL (ÉLIDA ALFARO)

Causas

NORMATIVA del C.I.O. y Comités Olímpicos nacionales.

POLÍTICAS DEPORTIVAS FAVORECEDORAS establecidas por algunos países y por el C.I.O.

Introducción de **MEDIDAS CORRECTORAS PARA ADAPTAR LAS PRUEBAS** a las características morfológicas, fisiológicas y funcionales de las mujeres.

El **ESTUDIO CIENTÍFICO** del deporte.

El **DESARROLLO TECNOLÓGICO**.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS de las administraciones deportivas.

EL ESFUERZO DE LAS PROPIAS MUJERES

IDEAS PARA EL FUTURO BUSCANDO UNA EQUITAD

EQUIPARAR PRESUPUESTO FEDERATIVO entre deporte masculino y el femenino

Obtener **RECURSOS ECONÓMICOS** vía indirecta equiparados a los de los hombres (TV, patrocinadores, etc.)

APOYAR a las mujeres para que puedan **CONCILIAR VIDA DEPORTIVA, FAMILIAR Y PERSONAL**.

Promover la **INCORPORACIÓN** de las deportistas al **ÁMBITO LABORAL DEPORTIVO** (deporte profesional)

ADAPTAR LOS SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO a las características específicas de las mujeres

Mejorar el **RECONOCIMIENTO SOCIAL Y PROFESIONAL** de las deportistas

Incorporar mujeres en **PUESTOS DE RESPONSABILIDAD**.



LAS MUJERES Y EL DEPORTE

Las mujeres ya han **superado muchas barreras** en su acceso a la práctica de actividades físico-deportivas y al deporte

Pese a ello, todavía están muy **lejos de conseguir la equidad** con los hombres

Únicamente, en el **DEPORTE OLÍMPICO** y de **ALTO NIVEL** se ha conseguido igualdad participativa y de éxitos

Las **barreras** no han desaparecido, sólo se han hecho **más sutiles** y están fuera del control de las mujeres.



* REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN TV: DATOS (CAC)

Analizamos 4 televisiones, 1º semestre 2014

- INFORMATIVOS
- DEBATES Y ENTREVISTAS
- PROGRAMAS DE FICCIÓN (de producción propia)

- TVe en Cataluña** (desconexiones de la cadena estatal)
- TV3 (pública autonómica)
- 8tv (privada autonómica)
- BTv (pública local de Barcelona)

- 4.431 unidades de noticias
- 2.690 intervenciones en debates o entrevistas
- 357 personajes de ficción.



* REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN TV : DATOS (CAC)

* La importancia otorgada a la intervención de una persona es su **IDENTIFICACIÓN**

* INFORMATIVOS :

mujeres sin identificar (23,1%) frente (10,5%) hombres

* EDAD Y SEXO: presencia de mujeres en pantalla disminuye con la edad. **A MAYOR EDAD, MENOS PRESENCIA DE MUJERES**

* **MUJERES** asociadas a roles que se ejercen en la **ESFERA PRIVADA** (43,3% frente a **20,7% HOMBRES**) DOBLE

* **HOMBRES** mayoritariamente ejerciendo roles relacionados con la **ESFERA PÚBLICA**



* REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN TV : DATOS (CAC)

* En la **POLÍTICA**:

las mujeres tienen una escasa presencia como

MIEMBROS DE GOBIERNOS 16,6%

PARTIDOS POLÍTICOS: 26%



* REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN TV : DATOS (CAC)

* En el **ÁMBITO SOCIAL**

ESTEREOTIPOS social y laboral

LAS MUJERES tienen PRESENCIA SUPERIOR A LA MEDIA 34,5% asociadas sobre todo a

ESFERA PERSONAL
CULTURAL
MUNDO ECONÓMICO

LOS HOMBRES se asocian, mayoritariamente

ECONOMÍA
TRABAJO
CRÓNICA POLÍTICA



* REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN TV : DATOS (CAC)

SERIES Y PELÍCULAS DE TELEVISIÓN :

* Presentan características divergentes según se trate de hombres o de mujeres: los ejes de DESIGUALDAD

* LAS MUJERES

- * tienen **MENOS NIVEL DE PODER**
- * se asocian más a la **ESFERA PRIVADA**
- * sus actividades laborales son **MENOS CUALIFICADAS**

* Las mujeres aparecen :

- * TAREAS DEL HOGAR (77,8% ---- 56,3%)
- * CUIDANDO A ALGUIEN (22,2% ---- 0%)



* REPRESENTACIÓN FEMENINA EN ESPAÑA (ÉLIDA ALFARO) 2015

* POLÍTICA

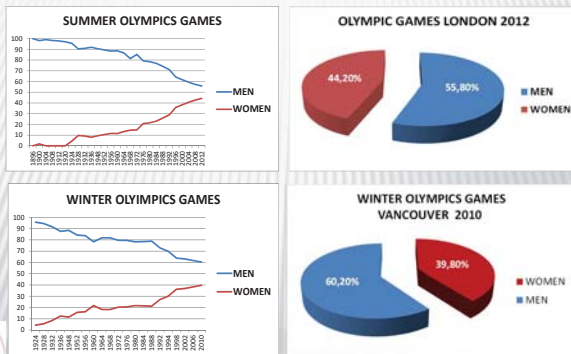
- 37% UNION EUROPEA **33% (2010)**
- 35,60% SENADO **25,10% (2010)**
- 35,7% CONGRESO DIPUTADOS
- 44,60 % PARLAMENTOS AUTONÓMICOS **37,03% (2010)**
- 12,75 % ORGANISMOS INTERNACIONALES
- 16 % PARLAMENTARIAS EN EL MUNDO.

* ECONÓMICA

- 0 % PRESIDENCIAS
- 2,5 % VICEPRESIDENCIAS
- 2,3 % CONSEJERAS
- 0 % CONSEJERÍAS Y SECRETARÍAS



* JUEGOS OLÍMPICOS EVOLUCIÓN PARTICIPACIÓN FEMENINA INTERNACIONAL (COI)



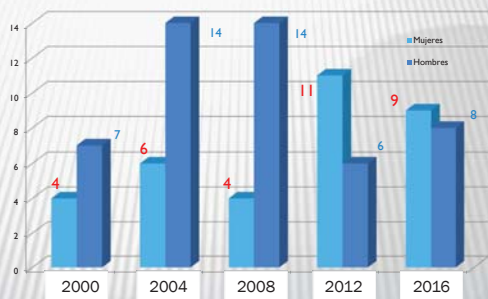
JUEGOS OLÍMPICOS EVOLUCIÓN PARTICIPACIÓN FEMENINA INTERNACIONAL (COI)

Juegos Olímpicos 2014

Juegos Olímpicos 2016



MEDALLERO ESPAÑOL EN JJOO. EVOLUCIÓN DE LAS MEDALLAS FEMENINAS



PARTICIPACIÓN MUJERES EN EL COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL (COI) 2015

	Mujeres	Hombres	Total	%
Comisión Ejecutiva	4	12	16	25%
Miembros COI	24	81	105	22,86%
Miembros honorarios	4	27	31	12,9%
Total	24	81	105	22,86%



PARTICIPACIÓN MUJERES EN EL COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (COE) 2015

DE 2007 HASTA 2016; 1 MUJER DIRECTIVA: T. ZABELL/L. FERNÁNDEZ

	Mujeres	Hombres	Total	%
Miembros COE	13	112	125	10,4%
Comité Ejecutivo	3	20	105	13,04%
Otros; Ex miembros, Vicepresidentes Tesoreros, etc	3	19	22	16,63%
Total	19	151	170	12,58%



PARTICIPACIÓN MUJERES EN LA GESTIÓN DEPORTE ESPAÑOL

MUJERES		HOMBRES
43,75%	Consejo Superior de Deportes	56,25%
9,6%	Comité Olímpico Español	90,4%
3,3%	Federaciones Deportivas Nacionales	96,7%
33%	Unidades de Deporte Universidades	67%
18,9%	Personal Técnico Deportivo	81,1%



* MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- o **SENSIBILIZAR** a las **AUDIENCIAS**
- o **SENSIBILIZAR Y FORMAR** PROFESIONALES DE LA COMUNICACIÓN PROFESIONALES DEL DEPORTE PROPIAS DEPORTISTAS
- o NORMAS Y ACUERDOS entre instituciones que **ASEGUREN LA EQUIDAD EN LA INFORMACIÓN**
- o **ELIMINAR** la influencia de los **ESTEREOTIPOS DE GÉNERO** en la información deportiva
- o **DIFUNDIR LOS ÉXITOS** de mujeres en la **MISMA MEDIDA** que de hombres
- o **Establecer el uso de un LENGUAJE NO SEXISTA**



Elaborar "GUÍAS DE BUENAS PRÁCTICAS" para el **ÁMBITO PROFESIONAL** de la **COMUNICACIÓN DEPORTIVA**

* JUEGOS OLÍMPICOS RÍO 2016



- o Numerosos **COMENTARIOS REALIZADOS POR LOS ESPECTADORES** TITULARES DE PRENSA Mensajes en **REDES SOCIALES**, especialmente **Twitter** **NARRACIONES** hechas por comentaristas deportivos
- o 45% de los participantes en los **JOOO RIO MUJERES**
- o Pese al incremento, edición tras edición, no parece que algunos medios de comunicación tomen constancia de los **MENSAJES SEXISTAS** que difunden.



* JUEGOS OLÍMPICOS RÍO 2016



- o La **Universidad de Cambridge** ha hecho un análisis en el que ha contabilizado más de **160 millones de palabras** de prensa escrita, blogs, posts en redes sociales

CONCLUSIONES ELOCUENTES

La **COMPETICIÓN MASCULINA** recibe **TRES VECES MÁS ESPACIO O TIEMPO** en la información deportiva

Cuando se habla de **MUJERES**, se comenta **SU ESTADO CIVIL, EDAD, APARIENCIA**

que no tienen nada que ver con el deporte que practican



* JUEGOS OLÍMPICOS RÍO 2016



Universidad de Cambridge CONCLUSIONES

En **TODAS** las competiciones femeninas, se incluye "**FEMENINO**" circunstancia que no se produce en la competición masculina

TÉRMINOS QUE MÁS SE HAN USADO PARA DEPORTISTAS:

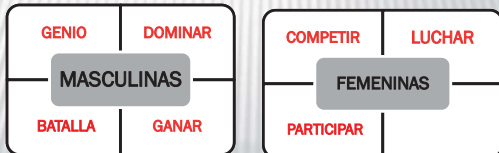


* JUEGOS OLÍMPICOS RÍO 2016



* Universidad de Cambridge CONCLUSIONES

* En los JJOO, los MEDIOS DE COMUNICACIÓN se han referido a las **COMPETICIONES**



PRENSA REAL 2016

La realidad de la cobertura de los Juegos Olímpicos de Río



PUNTO DE VISTA MASCULINO

* "BUENORRAS" (DIARIO OLÉ) Titulares (?????)

JUEGOS OLÍMPICOS

Las muñecas suecas

Las chicas del país escandinavo llaman la atención en la Villa Olímpica. Cuando aparece un grupo de rubias y de ojos claros, se llevan la atención de todos. Mirá las fotos de la delegación de Suecia.



* DIARIO CLARÍN

Clarín.com Deportes Fútbolfútbol 02/08/16

Diez caras bonitas que se verán en Río

Juegos Olímpicos Son atletas de alto rendimiento y dueñas de una belleza absoluta.

TAGS Juegos Olímpicos Río 2016

155 views 0 shares

Restan apenas tres días para el inicio de los Juegos Olímpicos, la cita deportiva que reúne a los mejores atletas del mundo. Y es, a la vez, una excelente oportunidad para conocer algunas de las deportistas más lindas que participarán en Río de Janeiro. A continuación, una selección. Son 10 mujeres muy bellas, pero podrían ser muchas más.

Alex Morgan tiene 27 años y juega al fútbol para Estados Unidos. Es delantera y marcó el gol en la final contra Canadá, en los Juegos de Londres 2012. Su bello rostro aparece en la portada del videojuego de fútbol FIFA.



* EL MUNDO

ALBUM

La lista de buenorras internacionales en los Juegos Olímpicos de Río

1000 del 00

EL@MUNDO

Espeña Opinión Internacional Economía Sociedad Deportes Cultura Ciencia Tecnología Tv Más

celebra la amistad

ALBUM

La lista de las atletas olímpicamente atractivas

Pocos días quedan ya para el inicio de los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro. ¿Qué novedad si en Londres tuvimos a las Spice Girls en la inauguración, esta vez podremos ver a la top model Gisele Bündchen. Pero ¿qué no se acomode la modelo que estas Olimpiadas viene fuera de temporada.



* "ESTEREOTIPOS"

Juegos Olímpicos Río 2016 El portero de Angola que pesa 96 kilos y mide 170 centímetros

Teresa Almeida, una portera sin complejos

Cesario Siqueira

@cesariosiqueira

13 comentarios

Compartido 1



* "ESTEREOTIPOS"

MARCA en Río2016
@MarcaTMF

Mide 170 centímetros y pesa 98 kilos. Una portera #balonmano sin complejos en #Rio2016 bit.ly/2b0oFIF




* QS QUOTIDIANO SPORTIVO

TIRO CON L'ARCO
Il trio delle cicciolette sfiora il miracolo olimpico

Mandia, Boari e Sartori stupiscono il mondo ma cedono il bronzo a Taipei

Le nostre seuse alle ragazze dell'arco



RELENITAS



* TWEETER

GRANDOTA POR TODOS LADOS



La Patilla
@ga_patilla

Novias olimpias presenta: La gigante del voleibol Thaisa... grandota por todos lados (FOTOS) bit.ly/2bCprG9

13.53 - 18 ago 2016



* MARCA BUZZ

Allison Stokke, la atleta que te enganchará al salto de pértiga en Río 2016

MARCA BUZZ y AÑE ENCANTOS x Allison Stokke: la atleta que te enganchará al salto de pértiga en Río 2016

12 de Agosto de 2016

«Es Allison Stokke la atleta más bella del mundo? Para muchos sí, y para otros tantos también. Queremos que juzgues tu mismo antes de afirmar nada.»

1. Lo que esta claro es que en forma está...




* INSTAGRAM

DA GUSTO VERLA



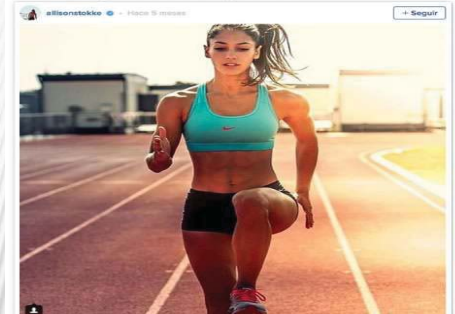
"Da gusto verla" o "coseja medalla o no nosotros estamos orgullosos de ella", algunos de los comentarios sobre la saltadora de pértiga Allison Stokke.

Foto: Instagram @allisonstokke



* INSTAGRAM

5. Saltar, correr, andar, dormir, no hacer nada o hacerlo todo... da gusto verla en general.



12.6 mil Me gusta 352 comentarios

Instagram



* "OFENSIVOS"

1. Tan talentosa como un hombre



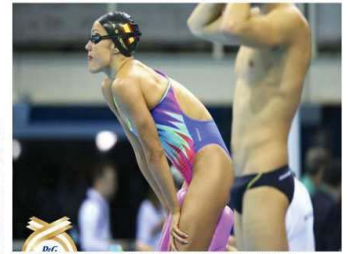
La tricampeona mundial **Simone Biles**, vuela desde las barras asimétricas antes de pegar un aterrizaje casi perfecto. El comentarista de la NBC, **Jim Watson**, dijo: "Creo que incluso podría ir más alto que algunos de los hombres".



* MARCA

Los siete días de Mireia

Comienza hoy en una de las modalidades en las que tiene más posibilidades de medalla, los 400 metros estilos



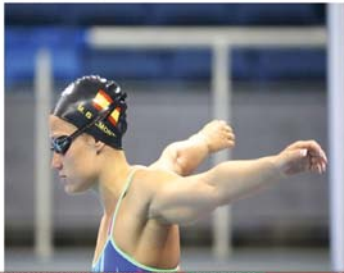
Mireia Belmonte, durante un entrenamiento en la piscina olímpica de Rio



Juegos Olímpicos Rio 2016 Atronta otro programa kilométrico, sin renunciar a ninguna de sus pruebas

Los siete días de Mireia

Comienza hoy en una de las modalidades en las que tiene más posibilidades de medalla, los 400 metros estilos



* PRESENCIA MASCULINA (COREY COGDELL)



* "NADA COMO UN HOMBRE"

Katie Ledecky: la fuerza interior

Nada en ella es en apariencia excepcional: ni su planta física, ni su familia, ni su historia. Ryan Lochte tiene claro por qué es la mejor: "Nada como un hombre"



* PRESENCIA MASCULINA

Why Did NBC Commentators Give Katinka Hosszu's Husband Credit for Her World Record?



* PRESENCIA MASCULINA

La foto más cachas del novio modelo de Mircea Belmonte

Hernanz aterrizó en Río justo a tiempo para ver cómo Belmonte lograba su primer oro olímpico. La próxima semana será él quien luche por una medalla



SARA NAVAS
11 ABRIL 2016 12:00:00



VIDEOS NEWSLETTERS

TE PUEDE INTERESAR

La jugada de Cabello duplica en tres meses su población hasta rozar los 20.000 integrantes

Empuje a ocasiones entre Atletas y Spinning

Lópezaga: "No he dormido mucho, hay ciertos nerviosismo"

Opinion | Casanova



* PRESENCIA MASCULINA

tk tikitakas

Síguenos en



David Bisbal, protagonista de la semifinal de gimnasia rítmica



* PRESENCIA MASCULINA

lainformacion.com @la_informacion

Carolina Marín, la niña que admira a Nadal, primera no asiática que gana el oro noticias.lainformacion.com/juegos_olimpic ...



RETWEETS 49 ME GUSTA 54



* PRESENCIA MASCULINA

as AS @diariosas

Seguir

#Badminton | Rivas, el hombre que convirtió en oro las rabetas de Carolina ver.as/zqsrn1 #ESP #Rio2016



RETWEETS 25 ME GUSTA 53



* Presencia masculina

EL MUNDO

Inicio España Noticias Clases Más

Secciones Deportes JUDO Fútbol Baloncesto Tenis Fútbol 1 Noticias Variedad España Más deportes

Carolina Marín @carolinamarin

Y hasta se ha echado novio

La española se prepara para defender su título mundial, que se disputa esta semana en Yakarta (Indonesia).

De ser la lagarta, se convertirá en la real a batir por todos.

JAVIER SANCHEZ

Publicado el 11 de abril de 2016

Facebook Twitter

Esta Carolina Marín contra el dominio asiático: colección «femenina» describe su juego, su personalidad, su estilo. ¿Pero, qué carácter? Hoy en su vida, pero tiempo atrás, tenía una amenaza: su carrera «frió» 2014. «Dijo el mundo que había más obstáculos, y poco había en caer en la trampa. «Tenía demasiada prisa», admite ahora. En un entrenamiento habitual, se arrojó al agua y se puso a nadar. «Me pregunté: ¿qué quería ser en la vida y yo sólo podía darme la vuelta y ponerme a nadar», explica.



* Presencia masculina



ABC

ME GUSTA

RÍO 2016 | HALTEROFILIA

Lydia Valentín, una Hércules con maquillaje



* DEPORTE A SEGUNDO PLANO

MARCA en Rio2016 @MARCATMF

.@MChourraut una mamá a contracorriente
#CanoagemSlalom bit.ly/2bm4jnm
#Rio2016



7 10

* DEPORTE A SEGUNDO PLANO

MARCA BUZZ @MARCABUZZ

TOP SEMANAL - Winifer Fernández, la belleza dominicana por la que nos encanta el volley
bit.ly/2a9A2Ee



9 13

* DEPORTE A SEGUNDO PLANO

Jaleos El Español @JALEOS_EE

Lydia Valentín, la exuberante belleza de la olímpica de bronce
elespanol.com/corazon/famoso ...



0

* DEPORTE A SEGUNDO PLANO

DIOSAS

Rompe tus esquemas

La princesa del atletismo, Dafne Schippers, se ganó la medalla de plata en la prueba de 200m llanos de los JJ.OO y demostró que es icono en belleza y especialista en velocidad. Mirala.



0

* DEPORTE A SEGUNDO PLANO

Botas buena

¿Qué esperarás para ver a Camila Lucero? La diosa de esta semana realizó una producción espectacular, relacionada al polo. Vas a disfrutar de las mejores fotos y videos. Impresionante en todo sentido. Acordate que elegis a la más linda del mes. Y a la del año...



0

RELACIONADAS Como cada semana, en OÍE te presentamos a las mujeres más bellas. A las Diosas. Ahora es el turno de **Camila Lucero Mora**

* DEPORTE A SEGUNDO PLANO

Exuberante olímpica

La bella atleta estadounidense, Natasha Hastings, es una gacela que ha ganado medalla de Oro en 4x400m junto a Phyllis Francis, Allyson Felix y Courtney Okolo. Conocéla.



0

* SEXISMO EN LOS MEDIOS



A Sánchez Moreno
@alejandrosanmo

Follow

La de periodistas deportivos que se encuentran estos días escribiendo con la polla. #JJOOSinSexismo #Rio2016
pic.twitter.com/h7vPvvJmK6

8:30 AM - 7 Aug 2016

317 148

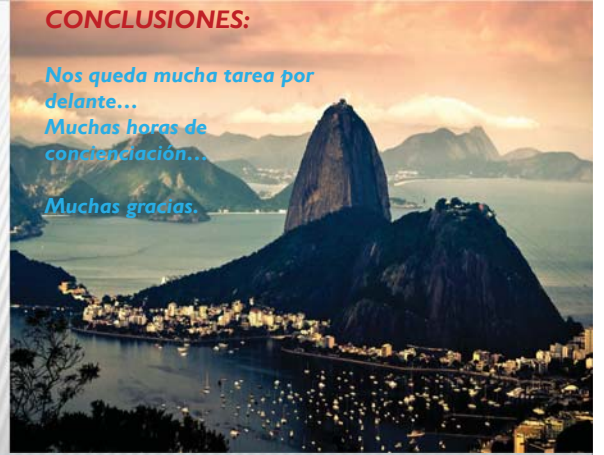


CONCLUSIONES:

Nos queda mucha tarea por delante...

Muchas horas de concienciación...

Muchas gracias.



PONENCIA:

Programas de apoyo al deporte femenino.

JULIA GARCÍA

Jefa de Servicio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección de Programas del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS
SOCIALES E IGUALDAD

INSTITUTO DE LA MUJER
Y PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

SEMINARIO “MUJER Y DEPORTE”
INSTITUTO DE LA MUJER Y PARA LA IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES
JORNADAS “Las mujeres en el deporte español, 25 años “
Intervención Julia Garcia Garcia, Jefa de Servicio de Educación,
Cultura y Deporte.

Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. INEF. UPM

Buenos días a todos y todas.

En primer lugar, dar la bienvenida a todas las personas que nos acompañan, deportistas de distintas federaciones, profesores de universidad, maestros, periodistas, estudiantes, entre todos y todas estamos consiguiendo que las jornadas sean muy enriquecedoras y productivas.

Comenzare recuperando una parte de la memoria histórica reciente, protagonizada por muchas mujeres y algunos hombres buenos, que han sido grandes compañeros de camino.

Corre el año 1983, la democracia española está despegando, y, aunque la Constitución de 1978 recoge la igualdad ante la ley y la prohibición de la discriminación por razón de sexo, en los artículos 9 y 14 hasta que las demandas de



los grupos feministas y las asociaciones de mujeres no se hacen muy fuertes, no se crea el Instituto de la Mujer.

Se crea mediante Ley 16/1983, de 24 de octubre, constituyéndose como organismo autónomo dependiente del entonces Ministerio de Cultura, con la finalidad principal de promover y fomentar las condiciones que posibiliten la igualdad social de ambos sexos y la participación de las mujeres en la vida política, cultural, económica y social.

El instituto de la Mujer despega con más ilusión que medios, con más entusiasmo que recursos, con muchas personas muy implicadas y con grandes ideas, metas y un sueño, lograr la igualdad entre hombres y mujeres.

Comenzaba así una larga andadura en la lucha por la igualdad, de toda la sociedad española, con una obligatoriedad que el parlamento le establece al Gobierno, con su brazo ejecutor la frente la Administración, de desarrollar políticas públicas para eliminar las desigualdades y la discriminación entre hombres y mujeres.

Uno de los primeros aspectos de desigualdad que se detectan es en la práctica del deporte por parte de las mujeres, tanto en competición, como en la práctica cotidiana.

Desde estos inicios, el Instituto de la Mujer plantea distintos instrumentos y medidas para abordar y superar esta desigualdad, encuadrados en los distintos Planes de Igualdad de Oportunidades que se firman.

Concretamente se firman 4 Planes de Igualdad de Oportunidades:

1º PIOM, vigente entre los años 1988-1990

2º PIOM, vigente entre los años 1993-1995

3º PIOM, vigente entre 1997 y 2000

4º PIOM, vigente entre 2003 y 2006.

El gran avance de los Planes de Igualdad es que suponen un instrumento político para la igualdad de oportunidades, es el comienzo de una política institucional



encaminada a eliminar las diferencias por razones de sexo y favorecer que las mujeres no fueran discriminadas en la sociedad.

Cada plan de igualdad señala objetivos a cumplir por todos los agentes implicados y exige un seguimiento durante el periodo de vigencia. Este seguimiento se plasma en informes, que luego permiten la evaluación del plan, con afán de tener información de aquellas medidas que se han logrado y las que no, y conocer las actividades realizadas por cada órgano de la Administración General del Estado.

En este contexto, con el Organismo al que, en el ámbito de la Administración del Estado le corresponde la actuación en el ámbito del deporte, que es el Consejo Superior de Deportes, el Instituto de la Mujer mantiene una colaboración intensa, que se plasma en la firma, prácticamente anual de Convenios de Colaboración, en los que se recogen muchas actuaciones conjuntas, que tratan de dar cumplimiento a los objetivos marcados en los planes.

Los objetivos iniciales, podría parecer que no son muy ambiciosos, sin embargo lo que ocurre es que el punto de partida es muy desigual y hay que partir de aspectos básicos que se quieren lograr.

Así vemos la evolución de los 4 planes iniciales en cuanto a los objetivos y medidas relativas al ámbito del deporte; el primer plan no contempla objetivos diferenciados en este ámbito, están incluidos dentro de los objetivos de educación “2.1, Combatir los estereotipos sexistas en el material didáctico y en los currícula, punto 4 .- Promover la actividad física y deportiva de las niñas.”.

En esta situación, en 1990, se crea el Seminario Mujer y Deporte, en el seno de la Facultad de Ciencias de la Educación Física y el Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid, por el impulso de dos profesoras muy concienciadas con la realidad de desigualdad de la mujer en el deporte, Elida Alfaro y Benilde Vazquez.

En una situación muy desfavorable en el ámbito deportivo como eran estos inicios, sumar aliadas, pertenecientes al ámbito universitario, supuso un gran logro, y desde la creación del Seminario se crearon sinergias fuertes, lo que supone una



colaboración muy estrecha con el Instituto de la Mujer, tanto con la Subdirección de Programas, como con la Subdirección de Estudios y Cooperación y con el Consejo Superior de Deportes.

Frutos de esta colaboración entre instituciones, se dan dos grandes avances:

1º.- Avance en los distintos planes de igualdad, partiendo del primero que pretende asegurar la coherencia del ordenamiento jurídico con la Constitución en materia de protección y garantía de igualdad, eliminando las disposiciones legales discriminatorias existentes, a nivel civil, laboral y penal.

El 2º trata de desarrollar medidas de acción positiva principalmente, en los ámbitos de la educación, la formación y el empleo.

Así en el segundo plan ya se redactan objetivos separados en el ámbito de la lucha por la igualdad en el deporte: “Objetivo 2.7. Promover la participación de las niñas y las mujeres en la actividad deportiva, fomentar los deportes alternativos no discriminatorios y aumentar la presencia de mujeres en puestos de decisión en el mundo deportivo”.

Pero es con el III y IV Plan cuando se plantea la promoción de la participación de las mujeres en todas las esferas de la vida social, con el fin de que se conviertan en coparticipes en la toma de decisiones, por lo tanto se trata de promover la integración de la dimensión de la igualdad de oportunidades en la elaboración, aplicación y seguimiento de todas las políticas públicas. Este principio es lo que desde la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres de Beijing, 1995, se ha denominado “Principio de Mainstreaming”.

En el III Plan de Igualdad, también se mantiene un objetivo separado en el ámbito del deporte, prácticamente igual que en el Plan anterior “Promover la participación femenina en el ejercicio físico y la actividad deportiva”.



El IV Plan de Igualdad supuso un avance definitivo, incrementando la participación de las mujeres en el ámbito del deporte de forma significativa.

En ambos planes se contemplan medidas específicas, para lograr este objetivo.

2º.- Otro de los grandes avances fruto de la colaboración institucional fue la puesta en marcha de las medidas de los planes, que se concretan en desarrollo de distintas actividades que van ganando calado, envergadura y repercusión.

Entre estas actividades destacamos:

- Colaboraciones en exposiciones fotográficas y catálogos, como la Exposición Mujer y Deporte, organizada allá por los años 90, recién constituido el Seminario Mujer y Deporte, y en la cual participaron activamente, haciendo un recorrido histórico por la práctica deportiva de las mujeres, desde las pioneras finales del XIX y principios del siglo XX hasta la profesionalización que supusieron los años 80, pasando por el deporte femenino de los años 20, una práctica de las clases altas, la popularización que supuso la república y los intentos de normalización deportiva de los años 60 y la especialización en la práctica del deporte femenino que supusieron los 70. Siempre con el objetivo de difundir, sensibilizar, dar a conocer.

Muy destacable también la exposición y catálogo “Siempre adelante. Mujeres deportistas”, en la que también colaboró el Comité Olímpico Español. Se recogen datos de 53 mujeres deportistas destacadas de la alta competición, destacando sus logros deportivos, la visión de su papel en su especialidad deportiva, como concilian su vida profesional y personal y del futuro.

- Diseño, planificación y ejecución de distintos Estudios sobre Mujer y Deporte, que el Seminario Mujer y Deporte ha realizado en el marco de



la Convocatoria de Subvenciones para la realización de investigaciones relacionadas con los Estudios de Mujeres y Género de la Subdirección General de Estudios y cooperación del IMIO.

- Premios Consejo Superior de Deportes-Instituto de la Mujer, a la práctica deportiva, en distintos niveles educativos, tanto en niveles escolares como universitarios, con tres categorías:
 - ✓ Mejores deportistas individuales femeninas universitarias
 - ✓ Mejores deportistas individuales femeninas, en edad escolar.
 - ✓ Mejores Universidades en promoción deportiva para mujeres universitarias.

Se celebra un acto público anual para la entrega de los premios, con la idea de dar visibilidad a la práctica deportiva femenina.

- Elaboración de materiales didácticos, promovidos por el Instituto de la Mujer, para promocionar la práctica deportiva desde la infancia, en niñas y adolescentes, como la Guía PAFIC, para la promoción de la actividad física en chicas, publicada en el año 2010, con motivo de la presidencia española de la Unión Europea.

Sin embargo, entre todas las colaboraciones, una de ellas se convierte en referente, por la continuidad en su celebración y por la importancia de los contenidos y aspectos tratados, esta es:

- Celebración de unas jornadas, que se celebran anualmente, coorganizadas conjuntamente entre el Seminario Mujer y Deporte, el



CSD y el IMIO, en las que a lo largo de los años se han abordado todos los aspectos y temas posibles de la desigualdad de la mujer en el deporte.

Este espacio de reflexión en el que se constituyeron las jornadas cada año, permitieron abordar muy variados aspectos de la discriminación que la mujer sufría en el ámbito deportivo, y desde este análisis, plantear políticas públicas, planes y programas que nos han permitido conseguir los avances logrados.

La puesta en marcha de políticas públicas en el ámbito del deporte da como resultado una foto radicalmente distinta a la situación hace 25, con muchas más mujeres practicando deporte, en niveles infantiles, juveniles, a nivel profesional, en la alta competición, de forma que qué las mujeres practiquemos deporte se ha convertido en normal, en habitual, ha dejado de ser excepcional, como era hace años.

Con muchos avances logrados, el año 2007 supuso un punto de inflexión para el logro de la igualdad en muchos ámbitos de la vida, pues se aprueba la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo de igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

En ella se recoge la necesidad de avanzar a una igualdad real, puesto que la igualdad legal estando regulada, no se asegura siempre su cumplimiento. Destaca en ella su dimensión transversal, que supone que el principio de igualdad debe de estar presente de forma horizontal en todas las políticas generales y sectoriales que se desarrollen.



Y también en aras del principio de competencia, esta ley afecta a todas las políticas públicas en España, tanto estatales como autonómicas y locales, aunque contiene una regulación más detallada de los ámbitos de competencias básicas, que son competencia plena del Estado.

Tras la entrada en vigor de la Ley de igualdad, se ponen en marcha dos Planes Estratégicos de Igualdad de Oportunidades:

- ✓ PEIO 2008-2011

- ✓ PEIO 2014-2016, actualmente en vigor; donde contempla en su Eje 6 los objetivos específicos en el ámbito del deporte 6.2. promover la igualdad en la actividad física y el deporte, contemplando dos líneas de actuación:
 - Favorecer la práctica deportiva femenina en los distintos ámbitos del deporte, contribuyendo a eliminar elementos de desigualdad.

Aquí van recogidas las medidas:

137. Apoyo específico a proyectos de las Federaciones deportivas españolas que fomenten la participación y obtención de buenos resultados por parte de las mujeres deportistas y/o equipos femeninos.

138. Impulso de la colaboración y coordinación entre las instituciones y entidades con competencias en actividad física y deporte (Comunidades Autónomas, entidades locales, universidades, federaciones, clubes, etc.), para favorecer el incremento de la participación de las mujeres en el ámbito de la actividad física y el deporte a todos los niveles, especialmente para favorecer su incorporación a los órganos directivos de las organizaciones deportivas.



139. Celebración de jornadas, encuentros, seminarios y grupos de trabajo, con el propósito de generar y difundir conocimiento (apoyo a la producción de estudios y trabajos de investigación), en relación con todos aquellos aspectos que contribuyan a la consecución de la igualdad efectiva de mujeres y hombres en cuanto a la práctica de la actividad física y el deporte.

- Visibilizar de manera adecuada, tanto cuantitativa como cualitativamente, a las mujeres implicadas en el ámbito de la actividad física y del deporte.

Con las siguientes medidas:

140. Potenciar entre los medios de comunicación, tanto de titularidad pública como privada, acuerdos y compromisos para asegurar una mayor y adecuada visibilidad de las mujeres implicadas en el ámbito de la actividad física y el deporte.

141. Apoyo y producción de materiales divulgativos, especialmente aquellos ligados a las nuevas tecnologías de la información (webs, blogs, aplicaciones móviles, redes sociales, etc.), sobre la implicación de las mujeres en el ámbito de la actividad física y el deporte.

142. Fomento del reconocimiento de logros deportivos de las mujeres en todos los ámbitos y a cualquier nivel.

Estas medidas deben de ayudar a remitir las todavía grandes diferencias existentes en cuanto a las licencias federativas, en las profesiones deportivas (desde puestos directivos, pasando por personal técnico, personal docente e investigador, así como alumnado matriculado bien en el ámbito universitario como en los distintos módulos de formación profesional o formación deportiva específica).



En el marco de estas dos líneas de actuación del PEIO, se enmarcan los Convenios de Colaboración que el IMIO sigue firmando con el CSD, el último firmado en septiembre de este año.

Dentro del cual se contemplan distintas actividades: Celebración de esta jornadas de conmemoración de los XXV años del Seminario Mujer y Deporte, Convocatoria de Premios a la mejor labor periodística en artículos, web de noticias, blogs, redes sociales, etc, que difundan y pongan en valor los logros deportivos de las mujeres y los equipos femeninos en los distintos niveles y deportes, Jornadas de formación para deportistas de la alta competición que ya no están en activo y con espíritu emprendedor, cursos de formación para docentes.

Ya para finalizar, indicar que solo estos logros serian motivo para celebrar los XXV años del Seminario Mujer y Deporte, sin embargo, aunque tenemos muchos motivos para celebrar, también tenemos muchos retos pendientes, por los que seguir trabajando.

Cuando vemos los datos desagregados de la práctica de los distintos deportes y sigue habiendo deportes mayoritariamente masculinos y mayoritariamente femeninos, cuando el número de fichas federativas es mucho mayor entre los chicos que entre las chicas, cuando las féminas consiguen los mejores resultados en las competiciones deportivas, pero siguen sin abrir informativos, ni ocupar la primera página de los diarios, cuando en la foto de los consejos directivos de las federaciones deportivas cuesta ver mujeres, por citar algunos ejemplos, esto nos indica que sigue existiendo desigualdad en el ámbito deportivo.

El tiempo y los estudios han demostrados que el deporte, al igual que otras parcelas de la vida, no es cuestión de sexo, sino cuestión de educación, de estereotipos de género, de los prejuicios que tenemos, de la función social adjudicada a la mujer y



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS
SOCIALES E IGUALDAD

*INSTITUTO DE LA MUJER
Y PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES*

al fomento mayor o menos de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Nos queda camino por recorrer para conseguir la igualdad real, también en el deporte, por ello vamos a seguir trabajando y luchando para conseguir mayores cotas de igualdad, que nos lleven a esa tan ansiada igualdad real.

PONENCIA:

La promoción del deporte femenino en las Comunidades Autónomas.

CONCEPCIÓN BELLORÍN.

Directora General de Deportes.

Junta de Extremadura.

PROMOCIÓN DEL DEPORTE FEMENINO EN EXTREMADURA

fundación jóvenes y deporte JUNTA DE EXTREMADURA

inex Instituto de la Mujer de Extremadura

Extremadura

PROMOCIÓN DEL DEPORTE FEMENINO EN EXTREMADURA

fundación jóvenes y deporte JUNTA DE EXTREMADURA

inex Instituto de la Mujer de Extremadura

Extremadura

¿QUÉ SITUACIÓN ENCONTRAMOS?

- Sólo dos mujeres Presidentas de Federaciones Deportivas Extremeñas de un total de 47 (el 4'25%).
- De 37 clubes patrocinados por la Fundación Jóvenes y Deporte en las dos últimas temporadas, sólo 3 tenían mujeres en la presidencia (el 8'10%).
- En 2015, las licencias federativas en Extremadura se distribuyeron de la siguiente manera: Hombres: 67.009 y Mujeres: 14.178. Es decir un 17'5% del total aproximadamente.

PROMOCIÓN DEL DEPORTE FEMENINO EN EXTREMADURA

fundación jóvenes y deporte JUNTA DE EXTREMADURA

inex Instituto de la Mujer de Extremadura

Extremadura

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO?

Desde la Dirección General de Deportes de la Junta de Extremadura, la Fundación Jóvenes y Deporte y el Instituto de la Mujer de Extremadura hemos puesto en marcha el Proyecto Mujer y Deporte Extremadura 2016, formado por una serie de programas y líneas estratégicas vinculadas a la mujer en el Deporte.

OBJETIVOS

- Elaborar una Plan estratégico de acción dirigido a la mujer extremeña en el deporte.
- Visibilizar a la mujer en la práctica deportiva y en los puestos directivos.
- Crear una red de Actividades Físico-Deportivas específicas para la mujer.
- Formar específicamente a la mujer en el ámbito deportivo.
- Proporcionar herramientas para lograr la igualdad en el deporte.
- Desarrollar estrategias para el empoderamiento de la mujer en el Deporte.

PROMOCIÓN DEL DEPORTE FEMENINO EN EXTREMADURA

fundación jóvenes y deporte JUNTA DE EXTREMADURA

inex Instituto de la Mujer de Extremadura

Extremadura

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE TRABAJO

PROMOCIÓN DEL DEPORTE FEMENINO EN EXTREMADURA

fundación jóvenes y deporte JUNTA DE EXTREMADURA

inex Instituto de la Mujer de Extremadura

Extremadura

FORMACIÓN

Buscamos el desarrollo técnico/deportivo de la Mujer y su empoderamiento en Entidades Deportivas a través de acciones como:

- **II Congreso Ibérico Mujer, Deporte y Empresa.**
- Curso de Técnicas de Liderazgo y Gestión del Talento.
- **Cursos Experimentales. Con el SEXPE. Actividades formativas con alto grado de empleabilidad.**
- Becas para Mujeres destinadas a cursos para adquirir titulación deportiva a nivel nacional para seguir creciendo en su modalidad (jueces, árbitros, técnicos, etc.)

PROMOCIÓN DEL DEPORTE FEMENINO EN EXTREMADURA

fundación jóvenes y deporte JUNTA DE EXTREMADURA

inex Instituto de la Mujer de Extremadura

Extremadura

FORMACIÓN

II CONGRESO IBÉRICO MUJER, DEPORTE Y EMPRESA

Recientemente se ha celebrado la segunda edición tras la buena acogida de 2015.

Participan mujeres referentes en el ámbito del deporte, la comunicación, la empresa o las instituciones, que trasladan su experiencia a las asistentes.

OBJETIVOS:

- Fortalecer la confianza y la competencia de las mujeres líderes.
- Aumentar la representación de las mujeres en posiciones de liderazgo, y con la capacidad de tomar decisiones.
- Implementar políticas de igualdad.
- Aumentar la visibilidad del deporte femenino en los medios de comunicación.
- Construir una red nacional de trabajo sobre mujer, liderazgo y comunicación

FORMACIÓN

CURSO DE TÉCNICAS DE LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL TALENTO

Este curso ofrece una visión más completa de la situación actual de las mujeres como profesionales de cualquier ámbito, aunque con especial atención al mundo del deporte.

Especialistas de diversos campos dan su visión y amplían los conocimientos en grupos reducidos para un mejor aprovechamiento, en un curso totalmente gratuito.



ESTRUCTURA

- Fase Presencial: dos fines de semana completos. Grupo Reducido. Contacto directo.
- Fase Práctica: II Congreso IMDE. Asistencia gratuita para las alumnas.
- Fase Online. Ampliación de conocimientos y trabajo desde casa de cuestiones adyacentes.
- Fase de Acompañamiento: asesorar para la puesta en marcha de propuestas y proyectos.
- Certificación: certificado de 120 horas como 'Experta en Técnicas de Liderazgo y Gestión del Talento'.

POLÍTICAS DIRECTIVAS DE IGUALDAD EN EL DEPORTE

Siempre desde la PROACTIVIDAD, y más como refuerzo positivo que como penalización, con medidas como:

- Ayudas a aquellas Federaciones que cumplan con el requisito de tener al menos un 30 % de mujeres directivas, paridad en trabajadores y puestos técnicos, etc.
- Igualamos las ayudas por participación en Competiciones Nacionales. Hasta ahora se diferenciaban cuantías para hombres y mujeres.
- Subvenciones a Clubes y Organizadores que tengan al menos un 20% de mujeres en sus órganos de Dirección, puestos técnicos, etc. (Acumulable en coeficientes)
- Apoyo a Mujeres que opten a cargos Directivos o Técnicos de ámbito nacional e internacional, ayudándolas y acompañándolas en su campaña.



EMPODERAMIENTO DE CLUBES Y DEPORTISTAS FEMENINAS

• Poner en valor a los Clubes y Deportistas Femeninas de nuestra Comunidad, ofreciéndole visibilidad y empleándolos como ejemplos de buenas prácticas.

• Creación de una línea de apoyo a Federaciones, Entidades Deportivas y Organizadores que realicen actividades específicas para mujeres.

• Valoración por parte de la Comisión de Patrocinio Publicitario de aquellas acciones específicas de Mujer implementadas en los Proyectos de Patrocinio presentados (sección femenina, actividades específicas, campañas...) otorgando una mayor dotación económica



EMPODERAMIENTO DE CLUBES Y DEPORTISTAS FEMENINAS

MUJEREX

Jornadas de Formación mediante metodología activa comunicativa, consistente en charlas coloquio, mesas redondas o sesiones prácticas impartidas por mujeres sobre temas relacionados con mujer y deporte, que, por su importancia o relevancia, sean de especial interés para la población deportiva femenina de Extremadura. Se desarrollan en colegios, institutos, centros de tecnificación o concentraciones federativas.

LAURA CAMPOS ESTEFANÍA LIMA MARISA MARTÍNEZ ELENA AYUSO



EMPODERAMIENTO DE CLUBES Y DEPORTISTAS FEMENINAS

PÍLDORAS MUJER Y DEPORTE

- Son espacios televisivos destinados a promocionar, empoderar y dar visibilidad las Mujeres Deportistas de Extremadura.

- Emitidas a nivel nacional e internacional, durante todo el año en TELEDEPORTE.

- Se emiten en formato documental y son producidas previamente por productoras extremeñas.



tdp

EMPODERAMIENTO DE CLUBES Y DEPORTISTAS FEMENINAS

II PREMIOS MUJER, DEPORTE Y EMPRESA

• Premios que por segundo año consecutivo, convocan la Fundación Jóvenes y Deporte, el Instituto de la Mujer de Extremadura y la Dirección General de Deportes de la Junta de Extremadura.

• Premian a mujeres o entidades destacadas en el año 2016 por su labor en el mundo deportivo y/o empresarial, vinculado a la visibilidad femenina.



• La entrega de los galardones se realiza en la clausura del Congreso Ibérico Mujer, Deporte y Empresa.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROPIAS ESPECÍFICAS PARA MUJERES

CARRERA DE LA MUJER 2016

Dos Sedes en 2016 (aumentan en 2017):

- 12 Marzo de 2016.- Villanueva de la Serena (Badajoz).
- 23 Abril de 2016.- Arroyo de la Luz (Cáceres)
- ✓ Zona Expo para información de acciones específicas para la Mujer.
- ✓ Actividades Multideportivas.
- ✓ Madrina regional y local en cada prueba.
- ✓ Carrera de 3 km. PARTICIPATIVA.
- ✓ Fiesta final, actuaciones, etc.
- ✓ Guardería lúdica, guardarropa, etc.



ACCIONES/CAMPAÑAS TRANSVERSALES

Pretendemos vincular este proyecto y actividades a más instituciones públicas y firmas privadas, por lo que se ponen en marcha todo tipo de acciones y campañas transversales de sensibilización, contra el maltrato, prevención del cáncer de mama, etc., con acciones como:

- Dorsales que empiecen por **016** en las pruebas deportivas que organiza la FJyD.
- Sacar "Tarjeta roja al maltrato" en las actividades que organicemos para visibilizar esta cuestión y buscar el compromiso de los participantes.

- Lazo morado en las camisetas que se editen para actividades propias en apoyo a la mujer.

- Stand informativo sobre campañas de concienciación.

- Inclusión en la bolsa del corredor de las pruebas organizadas por la FJD y contando con la colaboración del IMEX, de folletos y dípticos de campañas o entrega de obsequios que reflejen el apoyo a estas cuestiones, etc.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROPIAS ESPECÍFICAS PARA MUJERES

COPA JÓVENES CAMPEONAS

Competición de promoción de carácter nacional e internacional para chicas en edades de formación.

Objetivo: competiciones de promoción deportiva para chicas en edades de formación de modalidades deportivas tradicional y mayoritariamente practicadas por chicos.

Modalidades: Fútbol, Baloncesto y Rugby.

Categorías: Benjamín y Alevín.

Lugar de celebración: Badajoz.

Fecha de celebración estimada: 2017



ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROPIAS ESPECÍFICAS PARA MUJERES

TORNEO INTERNACIONAL DE TENIS FEMENINO WTA

Torneo Internacional de Tenis Femenino puntuable para el Circuito WTA, retomado tras 4 años.

Lugar de celebración: Don Benito (Badajoz).

Fechas de celebración: Julio de 2016. Continuidad en años sucesivos.

Torneo para jóvenes tenistas que cuenta en su palmarés con posteriores campeonas como Garbiñe Muguruza.



ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROPIAS ESPECÍFICAS PARA MUJERES

CIRCUITO EVENTOS MUJER Y DEPORTE 2016

- Puesto en marcha por la Dirección General de Deportes y el IMEX.

- Consta de 12 pruebas deportivas específicas de mujer en otras tantas localidades.

- Cada año se publica la convocatoria de solicitudes para la inclusión de pruebas en el calendario, dirigidas a aquellas entidades e instituciones de Extremadura que deseen organizarlas (activadas ya para 2017).



LA OFICINA DE ATENCIÓN A MUJERES DEPORTISTAS EXTREMEÑAS

PROYECTO NOVEDOSO Y PIONERO A NIVEL NACIONAL.

Se crea una estructura que canaliza y da respuesta a las necesidades de la mujer extremeña en el deporte:

- APOYO ADMINISTRATIVO Y DE INFORMACIÓN GENERAL.
- ASISTENCIA EN FORMACIÓN ACADÉMICA REGLADA Y NO REGLADA.
- ASESORÍA EN INSERCIÓN LABORAL.
- APOYO TÉCNICO Y JURÍDICO.
- APOYO EN MATERIA DE VISIBILIDAD, COMUNICACIÓN Y MÁRKETING.
- APOYO Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO.



PLAN DE COMUNICACIÓN

- Presentación global del Proyecto Mujer y Deporte Extremadura 2016.
- Presentación específica de cada una de las acciones del Proyecto.
- Notas de prensa y Presencia en radio, televisión y revistas especializadas.
- Pildoras "Mujer y Deporte" emitidas a nivel nacional e internacional por Teledeporte.
- Microsite específico del Proyecto Mujer y Deporte Extremadura 2016 en la web de la FJD (en construcción).



PLAN DE COMUNICACIÓN

**“QUEDA MUCHO POR HACER
SIGAMOS TRABAJANDO JUNTAS”**

MUCHAS GRACIAS

PONENCIA:

Políticas y programas de promoción del deporte para las mujeres.

SUSANA PÉREZ-AMOR

Subdirectora de Programas Mujer y Deporte.

CSD.



S. G. Mujer y Deporte
Consejo Superior de Deportes

CONTEXTO

1

En España en el año 2.015 hay 3.501.757 licencias.

Licencias Deportivas



MASCULINAS: 2.747.997 78,47 %
FEMENINAS: 753.760 21,52 %



Subdirección General MyD

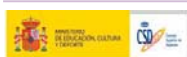


CONTEXTO

2

Evolución de licencias femeninas

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LICENCIAS	683.768	684.865	706.053	723.313	721.766	712.027	716.762	753.760
% MUJERES	20.14%	19.72%	20.06%	20.39%	20.63%	20.98%	21.15%	21,53%



Subdirección General MyD

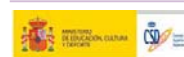


CONTEXTO

3

Deportes con más licencias femeninas

FEDERACIÓN	Nº LICENCIAS	PORCENTAJE
BALONCESTO	130.549	36,68%
GOLF	81.388	29,45%
MONT Y ESCALADA	66.163	32,45%
VOLEIBOL	52.714	74,16%
FÚTBOL	40.524	4,45%
GIMNASIA	35.116	90,40%
HÍPICA	33.393	69,14%
BALONMANO	30.838	33,26%



Subdirección General MyD



CONTEXTO

4

Deportes con más licencias femeninas que masculinas

FEDERACIONES	LICENCIAS
GIMNASIA	93.06% (22.366)
VOLEIBOL	74.44% (45.819)
HÍPICA	67.6% (32.555)
PATINAJE	58.68% (27.883)
BAILE DEPORTIVO	58.91% (1.269)



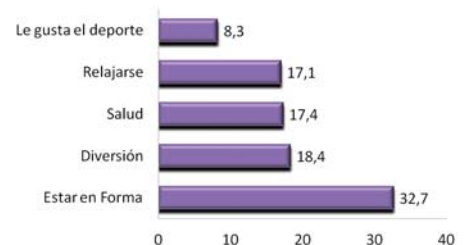
Subdirección General MyD



¿Por qué hacen deporte las españolas?

5

Motivos de práctica



Subdirección General MyD



Motivos de inactividad física

6

Excusas y razones para la ausencia de práctica



Subdirección General MyD



Recursos e instrumentos concretos

7

1. AYUDAS DIRECTAS

- A FFDD
- A Deportistas

2. AUMENTAR LA VISIBILIDAD

En medios de comunicación y en la sociedad en general.

3. COLABORACIÓN PÚBLICO -PRIVADA

Plan integral con actuaciones e incentivos fiscales.



Subdirección General MyD



Recursos e instrumentos concretos

8

1. AYUDAS DIRECTAS

-Federaciones

Para la concesión de ayudas a las Federaciones es requisito que todas tengan **3 mujeres en su Junta Directiva o un 33%** de representación femenina en la misma.

En 2016 el importe destinado a Federaciones: 1.245.000€

-Deportistas

Por nacimiento y cuidado de hijos. Máximo 3.000€ por nacimiento y 100€ mensuales por cuidado.



Plan Estratégico MYD



Recursos e instrumentos concretos

9

2. AUMENTAR LA VISIBILIDAD:

Mireia Belmonte



Lidia Valentín



Carolina Marín



Conjunto Rítmica



Maialen Chourraut



S. Baloncesto



Ruth Beitía



Eva Calvo



Subdirección General MyD



Recursos e instrumentos concretos

10

2. AUMENTAR LA VISIBILIDAD:

INTERNACIONALIZACIÓN

-SEMANA EUROPEA DEL DEPORTE. Comisión Europea

-BALANCE IN SPORT (BIS) PROYECT. Consejo de Europa



Co-funded by
the European Union



Subdirección General MyD



Recursos e instrumentos concretos

11

3. COLABORACIÓN PÚBLICO-PRIVADA

Evento de excepcional interés público



PLAN INTEGRAL PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DEL DEPORTE FEMENINO ESPAÑOL



WPS 025 14 002 0



Subdirección General MyD



LÍNEAS ESTRATÉGICAS

2

1. Promoción del deporte femenino
2. Mejora de las condiciones de las Deportistas de Alto Nivel
3. Igualdad efectiva y liderazgo
4. Comunicación
5. Presencia internacional
6. Colaboración pública
7. Colaboración público-privada



Subdirección General MyD



MUJER Y DEPORTE

12

GRACIAS

Susana Pérez-Amor Martínez
S.G. de Mujer y Deporte
Consejo Superior de Deportes

susana.perez@csd.gob.es



Subdirección General MyD



Mesas Redondas

Mesa Redonda:

Situación de las deportistas en la alta competición y el deporte profesional.

Coordinación: **NATALIA FLORES.** Deportista Fútbol Sala
Intervienen: **ALBERTO GARCÍA BATALLER.** Fac. CCAFD (INEF)
JOSÉ LUIS SÁNCHEZ. CSD
NURIA FERNÁNDEZ. Atleta Olímpica
THERESA ZABELL. Medallista Olímpica Vela
MARTA ARCE. Deportista Paralímpica Judo
ISABEL FERNÁNDEZ. Deportista Judo
CRISTINA LÓPEZ DE SUBIJANA. Fac. CCAFD (INEF)
RICARDO NAVACERRADA. Técnico del CSD.

XXV ANIVERSARIO. SEMINARIO MUJER Y DEPORTE INEF-MADRID

MESA REDONDA: Situación de las deportistas en la alta competición y en el deporte profesional.

Fecha: 28 de noviembre 11.45.

Participantes:

- Dña. Nuria Fernandez
- Dña. Theresa Zabell
- Dña Marta Arce
- Dña Isabel Fernandez
- Dña Cristina López de Subijana
- D. Ricardo Navacerrada (Ausente)

Modera: Natalia Flores Sanz

Las participantes estaban avaladas por múltiples años de entrenamientos dedicados a la alta competición. Mención especial que a esos años de sacrificio, les había acompañado la gloria en Juegos Olímpicos/Paralímpicos consiguiendo 7 medallas. Destacar también 7 Campeonatos del Mundo, más de 12 Campeonatos de Europa y un sinfín de metales en diferentes pruebas internacionales entre todas ellas.

Resumen:

La mesa tuvo de marco común la situación en la que se encuentran las deportistas de alta competición, las ayudas que han tenido, así como la evolución que han sufrido a lo largo del tiempo.

Las aportaciones que realizaron las ponentes se pueden resumir en las siguientes conclusiones:

- Hace falta un mayor reconocimiento del deporte femenino.

La ausencia del mismo, hace que los patrocinadores no lleguen ya que no ven un retorno a corto plazo, por lo que el dinero no repercute en el deporte femenino.

Existen programas de apoyo al deporte femenino (Universo Mujer), con desgravaciones fiscales del hasta un 90%. Es importante que este programa continúe más allá de 2017.

- A través del estudio expuesto por Cristina López de Subijana se ha demostrado que las mujeres deportistas tienen un mayor nivel académico respecto a los varones. Alcanzan peores puestos de trabajo pese a su mayor formación.
- La maternidad supone una barrera a la hora de desarrollar la carrera deportiva ya que implica estar un año "parada". Muchas mujeres posponen su maternidad o la calculan en función de los ciclos olímpicos. Existen ayudas (CSD) destinadas al nacimiento y

cuidado de hijos. La compatibilidad de la vida profesional y familiar (maternidad), es una ardua tarea. La vida del deportista de alto nivel exige muchos sacrificios.

- Los medios de comunicación deben contribuir a visibilizar los referentes femeninos para que más mujeres se animen a la práctica. “Existen referentes pero son desconocidos”.
- “Las mujeres con discapacidad sufren una doble discriminación” (Marta Arce)
- Se están produciendo cambios en el deporte femenino pero no a la velocidad que se desearía. Es un proceso lento.

Mesa Redonda:

La perspectiva de género en el deporte escolar y universitario.

Coordinación: **BENILDE VÁZQUEZ.** Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF UPM

Intervienen: **EMILIA FERNÁNDEZ.** Catedrática UCM.
M^a TERESA GÓMEZ. Fac. CCAFD (INEF). UPM.
TXUS MARDARAS. Subdirector Promoción Deportiva CSD.
CRISTINA LÓPEZ. Universidad a Coruña.
MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ. Fac. CCAFD (INEF). UPM.
LUCIO MARTÍNEZ. Universidad Valladolid.
AITOR CANIBE. Miembro Comité Ejecutivo EUSA

Mesa Redonda: **La perspectiva de género en el Deporte Escolar y Universitario.**

Coordina: Benilde Vazquez, co-directora Seminario Mujer y Deporte. INEF-UPM

Participantes:

Dña. Elena Ramirez .Pfra. Dept. de Expresión Musical y Corporal.UCM
Dña.Mª Teresa Gómez.Prfa. Fac. de CC. De la Act. Física y Deportes.INEF-UPM
D: J.Pablo Cerezo. Subdirección de Promoción Deportiva.CSD
Dña Cristina López.Pfra. Universidad de A Coruña
D. Miguel Angel Gómez.Pfr. Fac. de CC de la Actv. Física y Deportes (INEF)-UPM.
D.Lucio Martinez. Pfr. Universidad de Valladolid.

Contenido:

A) El Deporte Escolar.

El debate giró en torno a las causas de la menor práctica deportiva de las niñas y las jóvenes en las actividades deportivas en los Centros escolares.

Sigue manteniéndose la brecha de género entre los escolares sobre todo a partir de 12-13 años, con una caída entre 16-18 años para ambos sexos, aunque con una diferencia de 29 puntos a favor de los chicos.

Entre las causas se señalaron las siguientes:

- La poca adaptación de la Organización escolar a la realidad actual, ya que entre los motivos por los que abandonan el deporte niños y niñas, está en primer lugar la falta de tiempo, y la mayor dedicación a las tareas escolares.
- El poco compromiso de los centros escolares con un Proyecto deportivo propio que se convierta en marca del Centro.
- Poca promoción de las niñas en el deporte, manteniéndose los estereotipos de género en la oferta deportiva´.
- Poca influencia de la asignatura de E. física en la adherencia al ejercicio físico como hábito de vida sana.
- Menor actividad física de las niñas en los recreos.
- Poco reconocimiento del deporte femenino.
- Poco apoyo familiar y de los técnicos deportivos.

Estrategias de cambio:

- **Incluir un Proyecto deportivo integral en los Centros en que no exista.**
- **Aumentar la efectividad de la asignatura de E. física incrementando el horario asignado.**
- **Formar al profesorado y a los técnicos deportivos en la perspectiva de género, con el fin de aumentar las posibilidades y el interés de las niñas en el deporte.**
- **Oferta deportiva sin sesgo sexista.**
- **Replanteamiento de las Competiciones escolares que deben estar más centradas en el perfil escolar que en el federativo.**

B) El Deporte Universitario.

- En el debate se confrontó la situación del Deporte universitario español con la internacional, detectándose una menor estructura en nuestro país.
- Las Universidades españolas no tienen incorporado el deporte a sus estructuras como un elemento formativo, cultural y competitivo.
- El deporte universitario es un deporte de supervivientes, a causa de la gran caída de práctica en los años anteriores a la entrada a la Universidad.
- El deporte y la actividad física en general, no forma parte del perfil de la mujer universitaria, tanto de las estudiantes como de las profesoras. Esto es especialmente grave, por cuanto la casi total mayoría de mujeres universitarias tendrán empleos sedentarios, que reducirán, aún más la tasa de actividad física diaria.
- La participación femenina en el deporte competitivo es solo del 20%.
- La participación en actividades deportivas de ocio y recreación son las preferidas por las mujeres, incluso en una tasa superior a la masculina, manteniéndose también el estereotipo de género
- Otras causas de esta situación están relacionadas, según los ponentes, con la posible discriminación de las mujeres en la estructura deportiva de la universidad, como los horarios, instalaciones, técnicos y recursos en general.

Estrategias para el cambio

- **Impulsar una política deportiva de acercamiento a la Universidad y a sus estructuras.**
- **Posibilitar la conciliación de la práctica deportiva y las necesidades académicas.**
- **Mayor visibilidad del deporte femenino.**
- **Formación de los técnicos deportivos en las características específicas de los deportistas.**
- **Aplicación de la perspectiva de género en la estructura deportiva de la universidad: directivos, gestores, y técnicos.**

Mesa Redonda:

Modelos corporales femeninos y deporte.

- Coordinación: **M^a JOSÉ CAMACHO.** Departamento Expresión Musical y Corporal. UCM.
- Intervienen: **ARACELI BORAITA.** AEPSAD, Dra. Medicina.
MARÍA MARTÍN. Fac. CCAFYD (INEF). UPM.
CONCHA GARCÍA-ELENA. D.G.D. Ayto de Madrid.
SARA BAYÓN. Entrenadora Gimnasia Rítmica.
VERÓNICA ALFARO. Practicante Actividad Física para la Salud y la Recreación.
BENILDE VÁZQUEZ. Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF UPM.
GUADALUPE GARRIDO. Fac. CCAFYD (INEF). UPM.
ALICIA MARTÍN. Presidenta COPLEF de Madrid

Mesa Redonda: *Modelos corporales femeninos y deporte.*

Coordina:

Dña. M^a José Camacho, Profa. Dpto. Expresión Musical y Corporal UCM.

Participan:

Dña. Sara Bayón, Entrenadora Gimnasia Rítmica.

Dña. Verónica Alfaro. Practicante de actividad física para el ocio y la salud.

Dña. Benilde Vázquez, Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte.

Dña. Guadalupe Garrido, Profa. Facultad C.C. Actividad Física y Deporte-INEF UPM.

Dña Concha García Elena. Dirección General de Deportes del Ayto de Madrid.

Dña Benilde Vázquez. Vicepresidenta Seminario Mujer y Derpote-INEF Madrid.

Dña María Martín, Profa, Facultad C.C. Actividad Física y Deporte-INEF UPM.

Dña Araceli Boraita, AEPSAD. Dra. Medicina y experta en salud de las mujeres y deportistas.

El objetivo de la mesa redonda se ha centrado en contribuir, desde una perspectiva multidisciplinar, al análisis sobre la problemática que se presenta a las mujeres en relación al cuerpo, que actualmente se ha convertido en un valor de referencia fundamental. De forma específica y dentro del ámbito del ejercicio físico, se ha tratado de reflexionar críticamente y desde una perspectiva de género sobre la responsabilidad y capacidad de acción que tienen al respecto las y los profesionales de la actividad física y el deporte.

El contexto general de esta temática remite a nuestra sociedad posmoderna, en los que el culto al cuerpo se ha convertido en uno de sus rasgos característicos. Este culto al cuerpo se manifiesta a través de diferentes discursos y con intereses diversos y se visto acentuado hoy día a través de fenómenos como las redes sociales, la instantánea de la imagen, los “selfies” y los “likes”.

En la actualidad, la posibilidad de conseguir el cuerpo femenino ideal se “vende” a través de toda una industria en torno al cuerpo, bajo la creencia de que el peso y la tipología corporal puede controlarse a voluntad, y que con la correcta combinación de dieta y ejercicio, cualquier persona puede alcanzar el ideal si se lo propone. El peso y la forma corporal se convierten así en cuestiones de elección individual y de responsabilidad moral, siendo el modelo estético corporal el marco de referencia del

cuerpo sano y en forma, en lo que se ha denominado la “estética de la salud”. A su vez, desde un enfoque de rendimiento deportivo, se consideran que ciertas tipologías corporales son más idóneas para obtener buenos resultados deportivos, lo que más allá del deporte de rendimiento, puede limitar la experiencia corporal y motriz las niñas y mujeres. Todos estos discursos establecen nuevas jerarquías del cuerpo en relación al tamaño, la forma y el peso corporal de las mujeres, generando situaciones de desigualdad que es preciso erradicar.

Dentro de un orden de género cambiante es de destacar cómo la construcción social del cuerpo femenino condiciona la forma en que las mujeres negocian sus propias identidades corporales, lo que configura un panorama complejo y diverso en las relaciones que establecen con la práctica de actividad físico-deportiva. Por un lado, cuando el ejercicio físico se instrumentaliza como una vía más de conseguir los modelos corporales dominantes, puede ser fuente de opresión, conflicto e insatisfacción permanente. Pero el ejercicio físico también puede ser una fuente de empoderamiento importante para las mujeres, porque entronca con un cuerpo funcional, con capacidad de acción, salud y bienestar, que a su vez rompe estereotipos de género que adscribían a la mujer el rol de mujer objeto, pasiva, disponible para los demás.

Dentro de este planteamiento general, las conclusiones de la mesa redonda han sido las siguientes:

- Los modelos corporales femeninos en el deporte han tenido una evolución significativa, siendo de destacar la transición de un físico que se consideraba masculinizado a una apariencia física en la que las deportistas tratan de reforzar su feminidad (p.e., con maquillaje). En la actualidad se advierte una tendencia hacia la erotización del cuerpo de la mujer deportista, que resulta particularmente problemático en cuanto que refuerza su tradicional foco en el cuerpo objeto y minusvalora sus logros deportivos.
- En la gimnasia rítmica se ha producido una evolución positiva del modelo corporal de referencia como más adecuado para el rendimiento, ya que la trayectoria deportiva de las gimnastas es más dilatada y los cambios corporales propios de la transición de niña a mujer están normalizados. Para poder desarrollar los regímenes intensos de entrenamiento, estas deportistas se alimentan de forma suficiente y equilibrada y tienen un seguimiento médico apropiado.
- Dentro del ámbito del deporte recreativo, existe una oferta de actividades físico-deportivas muy variada, en la que muchas mujeres buscan satisfacer sus demandas respecto al modelo estético corporal. Los servicios públicos se centran prioritariamente en formar y educar a las personas en ser autónomas para la práctica de actividad física y en ofrecer una oferta deportiva saludable y segura, más allá de las modas del momento.

- Las nuevas tendencias fitness, centradas en el equilibrio psico-físico (p.e., yoga), ponen de manifiesto la necesidad de resituar el valor de la apariencia física y de reorientar los propósitos del ejercicio físico hacia la persona como sujeto de su experiencia vital.
- La vivencia en el ámbito del ejercicio físico de aquellas mujeres cuyo cuerpo no se acerca a los parámetros del físico “ideal”, es fundamental para entender el valor del ejercicio físico como forma de empoderamiento a través del cuerpo, así como de disfrute y desarrollo personal y social.
- En el ámbito de los modelos corporales femeninos existe un mercado importante vinculado a la estética y a la estética de la salud, en la que hay profesionales que intervienen intrusivamente y sin la formación adecuada, con el consiguiente riesgo para la salud de las personas. La nueva Ley de ordenación de profesiones del deporte es fundamental para garantizar que sean las y los profesionales debidamente cualificados, los encargados de ofrecer una oferta deportiva segura y saludable.
- Es necesario que las y los profesionales de la actividad física y el deporte asumamos nuestra responsabilidad para contribuir a que la experiencia corporal sea satisfactoria para todas las mujeres, de todos los pesos, tamaños y formas corporales. Asimismo, en los centros universitarios que capacitan a los profesionales de la actividad física y del deporte, deberíamos velar por la formación de personas críticas y con voz propia respecto a los modelos corporales dominantes. Para ello es necesario que dentro de los estudios universitarios, se revalorice la formación sobre el cuerpo desde una perspectiva sociológica y pedagógica

Mesa Redonda:

Las mujeres en la gestión y dirección técnica del deporte

- Coordinación: **MERCEDES COGHEN.** Ex-deportista Olímpica y Miembro COE.
- Intervienen: **ÉLIDA ALFARO.** Presidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF
MARISOL CASADO. Presidenta Federación Internacional Triatlón, Miembro del COI.
CRISTINA MAYO. Entrenadora Nacional Balonmano y Profa. Fac. CCAFD de Valencia
CARLOTA CASTREJANA. Ex atleta y Asesora CSD.
MILAGROS DÍAZ. Gerente Ayto. Alcobendas, Pta. Circulo de Gestores Deportivos Madrid
LOLA ROMERO. Presidenta. Club Atlético Féminas
INMACULADA MARTÍN-CARO. Exdirectora General de Infraestructuras Deportivas del CSD

RESUMEN MESA REDONDA “LAS MUJERES EN LA GESTION Y DIRECCION TECNICA DEL DEPORTE”

Coordina: Dña. Mercedes Coghen, Ex–deportista Olímpica y Miembro del COE.

Participan:

Dña. Élide Alfaro, Presidenta Seminario Mujer y Deporte- INEF Madrid.

Dña. Marisol Casado, Presidenta Federación Internacional Triatlón, Miembro del COI.

Dña. Cristina Mayo. Entrenadora Nacional Balonmano y Profa. IVEF Valencia.

Dña. Carlota Castrejana, Ex atleta y Asesora CSD.

Dña. Milagros Díaz, Gerente Ayto. Alcobendas, Presidenta Circulo de Gestores Deportivos Madrid.

Dña. Lola Romero. Presidenta. Club Atlético Féminas.

Dña. Inmaculada Martín-Caro, Exdirectora General de Infraestructuras Deportivas del CSD.

La mesa redonda vino precedida por una exposición detallada y actual sobre la situación de las mujeres en este sector por parte de Dña. Elida Alfaro, en la que se nos dieron muchísimos datos y dejaron patente que, al igual que las mujeres en la práctica deportiva han avanzado muchísimo en los últimos 15 años, las mujeres en puestos de gestión, decisión y dirección técnica siguen en notoria minoría.

Para intentar entender el problema de este estancamiento y aprovechar la presencia de estas seis mujeres que si han alcanzado puestos de relevancia en este terreno tratamos de desgranar su carrera profesional desde sus inicios y que ellas nos contaran la clave de su éxito.

PREGUNTAS GENERALES PARA TODAS

- Hace 25 años cual era vuestra implicación con el deporte.
- Estrategias, decisiones o acciones afortunadas que os encarrilan a profesionalizaros en el deporte.
- Momentos más críticos. ¿Cómo los habéis superado?
- Persona/s decisivas en vuestra carrera.
- Comparación en cuanto a oportunidades al inicio de vuestra carrera y en el momento actual.

- Dime una propuesta, actuación o medida que hayas adoptado en el ámbito de tu control que haya favorecido la igualdad entre mujeres y hombres en el deporte.

Excepto Inmaculada Martín-Caro que es funcionaria de profesión y sus inicios laborales no estuvieron ligados al deporte, las demás hace 25 años bien como deportistas o como técnicas en un primer nivel, vieron como el deporte influía decisivamente en su desarrollo personal y laboral.

Todas coinciden prácticamente en que la decisión más importante que tomaron fue la de seguir estudiando y formándose. Compaginar la práctica deportiva con la formación es indispensable para el momento en el que se termina la vida deportiva de alto nivel, o para encaminar los pasos de los niveles inferiores a los puestos de toma de decisiones o dirección técnica o gestora.

A continuación resumimos algunos de los comentarios que hicieron las participantes en la mesa.

INMACULADA MARTIN CARO destaca que para poder competir con los hombres la formación es indispensable, en un mundo complejo como es el deporte, con independencia de que se inicie con el trabajo voluntario, en una empresa o en instituciones locales o nacionales...

En cuanto a las personas decisivas, **CRISTINA MAYO** comentó lo importante que fue para ella el patrocinio y apuesta personal del presidente de IBER, una empresa valenciana de cacerolas, que creyó en ella y en el balonmano femenino, permitiendo una mayor profesionalización y con ello dedicación de sus jugadoras. Su mensaje de que “los hombres en el deporte no quieren a las mujeres” tuvo este momento de excepción, aunque la pelea continua de Cristina Mayo en favor del deporte femenino en general, la llevó a buscar apoyos continuamente en instituciones y empresas.

LOLA ROMERO por su parte, no vio un rechazo sino una oportunidad en la oferta que el Club Atlético de Madrid le hizo de usar los uniformes y balones viejos para sus jugadoras. La tenacidad y el convencimiento dieron lugar a una Escuela de Fútbol femenino ejemplar y un equipo líder en la máxima categoría con el apoyo hoy en día de varias instituciones como la Liga, la FEF (que según sus palabras “por fin ha espabilado”), el CSD a través del programa Universo Mujer y la empresa Iberdrola que se ha implicado en varios deportes femeninos con este proyecto declarado evento de interés público especial.

MILAGROA DÍAZ cree que el hecho de ser menos mujeres y en el fondo existir menos competencia en general, le permitió en sus inicios quizás destacar con más facilidad. Las mujeres dentro del mundo del deporte debían y todavía deben, convivir siempre con hombres, con especial decisión y carácter, algo que obviamente no es una cualidad propia de todo el mundo. No sabe muy bien por qué las mujeres se ausentan del mundo laboral en torno al deporte tanto en el sector público como privado, y quizás ese “estar siempre rodeada de hombres en las reuniones, comidas, puestos de trabajo, los horarios”.

MARISOL CASADO por la peculiaridad del deporte en el que desarrolla su carrera profesional, el Triatlón, se convierte pronto en una pionera en su campo. Fundadora de la Federación Española e Internacional, consigue ocupar puestos de relevancia gracias a su trabajo y también al entorno de la estructura en la que se mueve, que carece de los vicios y las costumbres de otras federaciones deportivas. Al igual que Inmaculada, destaca la labor de Benilde Vázquez y Elida Alfaro y el Seminario Mujer y Deporte en la concienciación de las mujeres y la necesidad del trabajo de todas para conseguir la igualdad de oportunidades en el mundo del deporte. Reelegida Presidenta de la ITU y miembro COI, desde sus inicios colabora con la Comisión Mujer y Deporte del COE donde se integran también representantes del CSD y del Instituto de la Mujer, aunque ve numerosas trabas en el desarrollo profesional en el mundo del deporte e insiste que hay que seguir trabajando y formándose individualmente para mantenerse. Pide apoyo real a las instituciones para que las mujeres lleguen, con medidas como el 20 % de mujeres en Junta Directiva de las Federaciones, pero también como es su caso, cuando están en lo más alto, reconocimiento y apoyo financiero.

A continuación se muestran una serie de preguntas dirigidas a la mesa que no se plantean en su totalidad, pero que ayudan a comprender las trabas, problemas o simplemente realidades con las que las mujeres en la dirección técnica o en la gestión deportiva se han encontrado, y se siguen encontrando.

TEMAS PARTICULARES PARA EL DESARROLLO DE SU INTERVENCION

Marisol Casado.

Pionera/Fundadora ¿ha sido una ventaja el hecho de crear una Federación y no tener que competir con unas estructuras ya establecidas?

¿Cómo está el entorno internacional en cuanto a la gestión y liderazgo de mujeres? CIO no capaz de cumplir sus propias directrices....

¿Influye el género en un proceso electoral? ¿Es diferente presentarse a unas elecciones como mujer contra mujer,(ITU) o mujer contra hombres (ASOIF)?

Carlota Castrejana.

Deportista de alto nivel en dos deportes importantes, cuéntanos tu experiencia, medios, trato, oportunidades, como deportista, en la transición, y en la actualidad como persona dedicada profesionalmente al deporte.

Además de los meritos propios, el éxito deportivo la formación... qué claves puedes señalar que a ti te han ayudado para conseguir llegar a puestos de dirección en los diferentes ámbitos en los que te has movido.

¿Las medidas adoptadas por el CSD en el ámbito de MYD están siendo efectivas, se lleva un control de su correcta aplicación? Universo Mujer...Iberdrola...

Milagros Díaz.

Toda una vida dedicada a la dirección del deporte en el ámbito publico....¿se han incorporado de verdad medidas en el entorno local o municipal donde te mueves?

Como Presidenta del Círculo de gestores de empresas deportivas, ¿has reflexionado por qué no hay muchas mujeres en ese ámbito?

Deporte y Mujer un binomio en auge dentro del negocio del deporte y la empresa... ¿existe más sensibilidad, va a significar una mayor incorporación de mujeres a la gestión?

Cristina Mayo.

Entrenadora y docente... A las mujeres no nos gusta entrenar o son las estructuras federativas las que tradicionalmente han cerrado las puertas a su progresión.

He leído que criticabas a Juan de Dios porque solo sentía el balonmano como masculino. 2008 significa un paso adelante en el balonmano femenino... ¿Las Guerreras son un producto del marketing, del trabajo de muchos años de técnicas como tu, de unos años de peores resultados del equipo femenino?

¿Cómo motivarías a más mujeres para que fueran entrenadoras o directivas, o árbitros.....Dinero? ¿Por qué los hombres entrenan a las mujeres sin problema y rara vez encontramos mujeres entrenando a hombres? ¿Es necesario tener el nivel de Conchita Martínez para ganarse el respeto?

Lola Romero.

¿Cuál ha sido la metodología que has seguido para crear esa magnífica escuela Atlético Fémimas? ¿Por qué crees tú que has podido desarrollar este trabajo?

Fútbol: El deporte Rey que no Reina entre las mujeres. ¿Llegará el fútbol femenino a ser reconocido por sus iguales? Nike apostó por el fútbol femenino en EEUU como nicho de negocio. Iberdrola patrocinador de la Liga a través del programa de exenciones fiscales... ¿puede ser la clave?

Inmaculada Martini-Caro.

Anterior etapa en el CSD. ¿Cómo se incorporan las primeras medidas de equidad e igualdad de género? Con la creación de la Unidad de Igualdad ¿qué resultados materiales tuvo el trabajo de la Unidad, están todavía vigentes o ya se ha pasado a otra etapa?

Protección de la deportista embarazada, bajas por maternidad, ayuda a guardería, seguridad social.... nueva Ley del Deporte ...

PREGUNTAS DE OPINION

Cuotas ¿si o no? Son beneficiosas o al final no implican tener a las mejores profesionales en un puesto...

Todas coinciden en que la discriminación positiva es necesaria, que sin ella no se avanzará nunca. Que eso no significa coger a malos profesionales sino dar una oportunidad real a mujeres muy válidas que por razones subjetivas o culturales nunca llegarían.

¿Existe el liderazgo femenino?

La creencia de un liderazgo diferente existe, pero no necesariamente que sea mejor o peor.

¿Es cierta la leyenda de que las mujeres se ponen trabas a la hora de apoyarse en el mundo laboral?

Aquí la experiencia personal es dispar, y mientras MILA si que opina que ella ha vivido situaciones negativas en este aspecto, Inmaculada todo lo contrario, tratando de a igualdad de curriculums, optar por introducir una mujer en un determinado puesto de trabajo.

¿Es efectivo el net working? ¿Qué opinión tenéis de las asociaciones exclusivas de mujeres, clubes de mujeres, gimnasios de mujeres... Redes sociales de mujeres (Womenalia...)?

Marisol opina que el net working no funciona porque el volumen es mucho menor que el de los hombres y por tanto no puede cumplir su función. Su experiencia en elecciones lo acredita, si por ejemplo al presentarse a una ejecutiva de una Asamblea con un 20 % solo de mujeres, el 80% de hombres siempre superara el esfuerzo femenino.

¿Funciona el mentoring y lo ponéis en práctica?

Aquí la opinión de Carlota Castrejana, que finalmente no pudo acudir al seminario por motivos laborales, es que todas las mujeres que están y han llegado a puestos de relevancia han de tomar un papel activo. Animar a las deportistas a participar en las federaciones, a seguir formándose, a no quedarse al lado.

¿Son valientes las mujeres a la hora de presentarse a puestos que conlleven exposición, disputa electoral, crítica.....?

Algo de verdad tiene esta afirmación cuando son muy pocas las mujeres que se presentan a cargos por elección según las estadísticas, pero quizás el sentir general es que las estructuras en sí mismas son muy cerradas y no animan al cambio.

En RESUMEN:

- Para cambiar la situación hay que educar desde el principio, en los colegios, en las familias y en los clubes.
- Formarse y seguir formándose es fundamental.
- Estar al día de las nuevas tecnologías para poder tener una mayor presencia.
- Tener visibilidad a través de los medios, de las instituciones y ser proactivas a favor del deporte femenino.
- La fuerza de voluntad, el empeño y esfuerzo personal, la ilusión, la pasión, la suerte o el saber aprovechar el momento o el ofrecimiento para conseguir iniciar una carrera son palabras clave entre los comentarios que las protagonistas de la mesa hicieron.
- Insistir con perseverancia en los entornos de influencia en los que las mujeres líderes se muevan.
- Apoyar desde las administraciones gubernamentales y deportivas el liderazgo de las mujeres en el ámbito internacional y nacional del deporte.

Conclusiones



XXV ANIVERSARIO

JORNADAS NACIONALES LAS MUJERES EN EL DEPORTE ESPAÑOL, 25 AÑOS 28 y 29 de noviembre de 2016

CONCLUSIONES.

Las Jornadas **Las mujeres en el deporte español, 25 años**, organizadas por el Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid, con el apoyo institucional de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid, el Consejo Superior de Deportes y el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, han estado orientadas a los siguientes objetivos:

1. Poner en relieve el camino recorrido en los últimos 25 años y los avances logrados en relación con la igualdad de género en los diferentes ámbitos deportivos.
2. Analizar y debatir la situación que actualmente tienen las mujeres en las distintas esferas del deporte y la actividad física.
3. Identificar las necesidades que todavía existen con el fin de proponer nuevas estrategias y orientar políticas para la total incorporación del principio de igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo.

Para la consecución de estos objetivos, las Jornadas se han desarrollado mediante una ponencia marco, once ponencias específicas y cuatro mesas redondas; todo ello a cargo de profesionales de alto nivel y experiencia en relación con la igualdad de género en el deporte. Además, en cada una de las temáticas tratadas se han realizado debates que han aportado diferentes

propuestas para futuras actuaciones y nos han llevado a tres grandes conclusiones iniciales.

- El gran interés que suscita la igualdad de género y el deporte femenino en su conjunto.
- La evolución positiva, con tendencia a mejorar, que se ha producido en los últimos años en relación con la participación de las mujeres en el deporte.
- El desigual avance de esta evolución en los distintos sectores deportivos.

Además de estas conclusiones generales, en cada uno de los sectores tratados, se ha llegado a conclusiones más específicas.

En el deporte de alta competición y el deporte profesional.

- El mayor avance se produce en el **Deporte de Alto Nivel**, fundamentalmente en el Deporte Olímpico donde la equidad está prácticamente conseguida, tanto en participación como en éxitos.
- En el sector del **Deporte profesional**, aunque ha habido avances, la equidad está lejos de producirse.
- Recientemente se ha incorporado la perspectiva de género en la formación del personal técnico-deportivo y se están desarrollando materiales de apoyo para consulta online.

Para un mayor progreso se requiere:

- Igual distribución de recursos, tanto económicos como técnicos.
- Regulación jurídica: contratos, seguridad social, respeto y apoyo a la maternidad y a la post maternidad.
- Formación del personal técnico sobre las características y necesidades específicas de las deportistas en relación con el entrenamiento. Los avances en entrenamiento de mujeres no siempre se aplican.
- Mayor número de mujeres en puestos de decisión y técnicos.

En el Deporte escolar.

- Se sigue manteniendo una gran brecha de participación entre chicos y chicas, sobre todo a partir de los 12 o 13 años, con una caída de práctica a partir de 16-18 años mayor para las mujeres.
- Siguen muy robustos los estereotipos de género tanto en el porcentaje de práctica como en el tipo de actividad físico-deportiva elegida.
- Escasa promoción efectiva de las niñas y jóvenes en el deporte en los centros educativos.

Para una intervención positiva en esta situación, se requiere:

- Formación con perspectiva de género para el profesorado y personal técnico-deportivo.
- Incluir un Proyecto deportivo en los centros escolares.
- Aumentar la efectividad de la asignatura de Educación Física mediante un incremento del horario asignado.
- Visibilizar perfiles de mujeres deportistas como modelos para las niñas y jóvenes.
- Desarrollar programas específicos en el ámbito escolar y familiar para eliminar los estereotipos de género asociados al deporte.

En el Deporte universitario.

- Existe una amplia y efectiva estructura de deporte universitario a nivel internacional que no tiene correspondencia con lo que ocurre en España.
- Las Universidades españolas no tienen incorporado el deporte a sus estructuras como un elemento formativo, cultural y competitivo.
- El deporte no forma parte del perfil de la mujer universitaria, tanto entre las estudiantes como entre las profesoras.
- El índice de participación femenina en el deporte de competición es muy inferior al masculino, no llega al 20%. Se constata que es un "deporte de supervivientes".
- La participación en actividades deportivas de ocio y recreación tienen mayor interés para las mujeres, incluso superan en participación a los hombres.

Sería necesario:

- Acercar las estructuras universitarias y deportivas para promover el deporte de las mujeres en la Universidad.
- Posibilitar la conciliación de la práctica deportiva y el estudio.
- Reconocer y visibilizar los éxitos deportivos de las mujeres universitarias.

En el Deporte recreativo y para la salud.

- Evolución positiva de la participación femenina en los últimos cinco años.
- Mejora significativa en cuanto a la imagen corporal deportiva de las mujeres que practican.
- Se detectan nuevas tendencias en cuanto a la demanda de las mujeres en relación con el ejercicio físico. Estas demandas incluyen actividades más individualizadas y personalizadas para dar respuesta a necesidades horarias, económicas y funcionales.

- La participación de las mujeres ha aumentado sensiblemente en eventos colectivos puntuales, tipo carrera urbana, pero el mantenimiento sostenido de la actividad físico-deportiva como hábito de vida es todavía un deseo a alcanzar.
- Se constata una preferencia de las mujeres por los deportes individuales o de pareja y la permanencia de los estereotipos de género en cuanto a la elección de práctica deportiva.
- Las actividades físico-deportivas preferidas por las mujeres son las relacionadas con la estética y con la salud.
- La brecha entre mujeres y hombres aumenta en los años de crianza (30-45 años), en los que las mujeres están sometidas a una doble o triple jornada laboral. A partir de los 60 años, se produce una tendencia inversa.

Se considera que las diferencias podrían acortarse con:

- Un reparto más equitativo de las obligaciones familiares entre las parejas.
- Aumento de los apoyos sociales (servicios de guardería en las instalaciones deportivas, programas de conciliación, horarios, etc.).
- Mayor capacitación del personal técnico que actúa en el deporte para la salud. Aplicar la Regulación de las profesiones del deporte.
- Coordinación entre los servicios deportivos y los de salud.
- Servicios y programas más adaptados a las necesidades reales de las mujeres.

En la Gestión y dirección técnica del deporte.

- Escasa presencia de mujeres en puestos de responsabilidad deportiva. En el conjunto de órganos de gestión, la participación de mujeres está en torno al 12% y, entre el personal técnico, en el 15%.
- Las mujeres se van introduciendo en los ámbitos de gestión y técnico de manera muy lenta, a pesar de que cada vez tienen mejor formación.
- El acceso a los puestos de responsabilidad aumenta cuando este se realiza mediante pruebas objetivas de capacidad.
- Las mujeres que ocupan puestos de decisión manifiestan que han llegado a ellos mediante un gran esfuerzo personal y su propio interés.
- Se detecta que las estructuras deportivas son muy poco permeables a la incorporación de mujeres en las esferas de poder.
- El voluntariado en los puestos de responsabilidad y la menor compensación social y económica que tienen las mujeres en el ámbito directivo y técnico, parecen incidir negativamente en la participación femenina.

Se proponen algunas medidas para aumentar la participación de mujeres.

- Cumplimiento de la Ley de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres y de las directrices de la Unión Europea en cuanto a presencia femenina en órganos de gestión.
- Aplicación de medidas de discriminación positiva en tanto persista la situación actual de desequilibrio.
- Formación específica para mujeres interesadas en liderazgo deportivo.
- Visibilizar a las mujeres que están en puestos directivos o técnicos.
- Abrir líneas de apoyo para fomentar el liderazgo femenino en el ámbito nacional e internacional.
- Analizar cuáles son los factores que actúan negativamente en el acceso de mujeres a puestos de responsabilidad e incorporar estrategias proactivas para su eliminación.
- Generar una cultura inclusiva hacia las mujeres en los órganos de gestión del deporte.

En relación con los Medios de Comunicación.

- Se constata la falta de equidad en la difusión del deporte femenino: menos tiempo, espacios menos visitados por el gran público, noticia poco personalizada, etc.
- Hay una gran diferencia entre la información en torno a los grandes eventos deportivos, y la que se genera a lo largo de toda la temporada, así que cuando las mujeres llegan al éxito deportivo son unas perfectas desconocidas para el gran público.
- El tratamiento de la noticia no siempre pone el foco en el éxito de la deportista, a menudo se incluyen aspectos personales relacionados con el estereotipo femenino.
- La invisibilidad de las mujeres en el deporte tiene consecuencias en la formación de la identidad deportiva de las niñas y de las jóvenes por falta de modelos femeninos.
- La escasa atención que los medios de comunicación dan al deporte de las mujeres ocasiona menor interés de los espónsores y menores ingresos indirectos al sector.

Algunas propuestas para incentivar el interés de los medios de comunicación:

- Formación deportiva y con perspectiva de género de profesionales.
- Sensibilización e interés de los órganos directivos y técnicos en promocionar la noticia de las deportistas igual que la de los deportistas.

- Interés del personal gestor y técnico del deporte por generar noticias deportivas en torno a las mujeres.
- Convenios de colaboración entre los órganos gestores del deporte y los diferentes medios de comunicación.
- Establecimiento de Guías de Buenas Prácticas para los Medios de Comunicación.

En la **Promoción del deporte para las mujeres.**

- Se constata que los avances conseguidos por las mujeres en el sector deportivo, además del esfuerzo de las propias mujeres, han contado con políticas de estímulo y apoyo por parte de las administraciones deportivas y de las instituciones encargadas de la igualdad entre mujeres y hombres.
- El **Consejo Superior de Deportes** inició en 1990 actuaciones concretas para mejorar la situación de las mujeres en el deporte, organizando ese mismo año el 1º Congreso Mujer y Deporte en colaboración con el INEF, el Instituto de la Mujer y el Instituto de la Juventud.
- En dicho Congreso se presentó, la 1ª Encuesta Nacional sobre *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas* a propuesta del Seminario Mujer y Deporte del INEF y en colaboración con el Instituto de la Mujer. A su vez, se desarrolló una línea de apoyo a la Investigación en la temática Mujer y Deporte, a través, principalmente, de los Proyectos de Investigación que gestionaba en ese momento el Consejo Superior de Deportes.

Este Congreso fue el punto de partida para establecer políticas de apoyo al deporte de las mujeres, las cuales se han ido incrementando año a año y han dado lugar a la creación dentro de su estructura administrativa de la Subdirección General Mujer y Deporte. Actualmente, esta Subdirección tiene establecidas tres líneas concretas de actuación: ayudas directas a Federaciones Deportivas y a deportistas, aumento de la visibilidad de las mujeres en el deporte en medios de comunicación y en la sociedad en general y colaboración público-privada mediante un Plan Integral con actuaciones e incentivos fiscales.

- El **Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades** tiene establecida una colaboración permanente con el Seminario Mujer y Deporte desde el año 1990 para promover la igualdad de género en los estudios y actividades que este realiza. A través de estas colaboraciones, en el año 1990 participó en la primera encuesta nacional sobre *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas* que fue publicada en 1993; posteriormente, en 2006, hizo una replica de esta

encuesta publicando *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres en España (1990-2005)*.

Además ha establecido Convenios de Colaboración con el Consejo Superior de Deportes y con el Comité Olímpico Español con el objetivo de promover la igualdad de género en el ámbito deportivo y ha editado diversas investigaciones sobre deporte y género.

- El **Comité Olímpico Español**, a través de la Comisión Mujer y Deporte, fomenta la igualdad de género en el deporte olímpico y realiza actividades de concienciación de las desigualdades y de visibilización de las deportistas y de las gestoras deportivas.

En el año 2004 realizó la 1ª Encuesta sobre las *Mujeres en los Órganos de Gobierno de las Organizaciones Deportivas Españolas* y una réplica de este mismo estudio en 2006. En colaboración con el Consejo Superior de Deportes y con el Instituto de la Mujer, planteó la realización de una Unidad didáctica sobre Deporte y Género, orientada a la formación del personal técnico-deportivo.

- Las **Comunidades Autónomas**, representadas en estas Jornadas por la Dirección General de Deportes de la Comunidad de Extremadura, establecen objetivos concretos de actuación para desarrollar Planes estratégicos de Acción para las mujeres, visibilizar a las mujeres en la práctica deportiva y en la gestión, crear redes de actividad físico-deportiva específicas para las mujeres, formar a mujeres en el ámbito deportivo, crear herramientas para lograr la igualdad en el deporte y desarrollar estrategias para el empoderamiento de las mujeres en el deporte.
- Todos estos apoyos han dado como resultado un avance muy significativo en cuanto a la participación de las mujeres en el deporte en los últimos 25 años, el cual confirma el beneficio del trabajo coordinado entre instituciones. No obstante, el impacto ha sido desigual en los diferentes ámbitos del deporte lo que ocasiona que observemos algunos RETOS PENDIENTES que deberían ser atendidos próximamente.

RETOS PENDIENTES.

1. Consideración de las mujeres como sujeto deportivo de pleno derecho.
2. Ordenamiento jurídico en el sector profesional (contratos, seguridad social, permisos de maternidad, ayudas a la crianza, etc.).
3. Atención equitativa y mayor visibilidad al deporte femenino en los Medios de comunicación.
4. Construcción de una identidad deportiva en las niñas y jóvenes, para asumir su rol deportivo propio.

5. **Distribución más equitativa** de los recursos asignados al sector deportivo.
6. **Impulsar el liderazgo femenino en la gestión y dirección técnica del deporte**, a través de la formación específica y de políticas concretas de apoyo.
7. **Establecer una línea de actuación específica para promover mujeres al sector deportivo internacional.**
8. **Sensibilizar y formar a educadores y familias para la eliminación de los estereotipos de género en la sociedad y en el deporte.**
9. **Mayor implicación de las universidades en la realización de investigaciones sobre el binomio mujer y deporte.**
10. **Dotar de más apoyos sociales al sector deportivo femenino.**



SEMINARIO "MUJER Y DEPORTE" INEF - MADRID

